

角色学习圈,让改变发生

— 咸安区西门小学课堂改革侧记

□ 记者 夏咸芳 通讯员 章平叶



咸安区西门小学的孩子们说:“在班里,我们每个人都很重要,都有自己的事要做。”西门小学的教师们说:“将学生们分成若干个小圈,孩子们积极性高了,我们的教育管理也容易多了。”西门小学的家长们说:“孩子变了,变得主动了,他说一个学习圈的人要一起努力才行……”这些声音,向我们传递着一个信息:课改,让学生动起来了;课改,让学校活起来了;课改,让教育亮起来了!



学生:

“角色学习圈”让课堂变得新鲜、有趣

昨日上午,记者在咸安区西门小学多个教室看到,眼前呈现的不再是以往“秧田式座位方式”,孩子们的座位变成八大方阵,每个方阵的学生面对面围坐着,整个教室显得宽敞了很多。

“赶紧预习吧,老师说最近可能让我们自己提问题,分析课本内容呢!”一位女生在通知其他几位同学。该女生介绍,这种排座方式是从本学期开始的,每8个同学一个小组,每个小组都有自己需要讨论的课题,并要将讨论的问题派出代表在班上展示。

“这样讨论问题时,离得比较近,在座位上就能直接说了。”另一位同学说,讨论问题的时候他们面对面,听老师讲课的时候,把椅子转向黑板就行了。而且,由于教室宽敞了,老师讲课时,可以经常走到教室中央讲解,教室前后都能清晰地听到老师讲课的声音。

“这样坐法感觉自由了许多,不会像以前上课那样死气沉沉了”、“本学期尝试这种坐法,感觉整个课堂都变得新鲜、有趣”、“以后我上课再也不怕听不懂了……”说到座位和课堂教学的变化,很多学生在称赞其好处。

特色就是个性、特色就是品牌。西门小学五(2)班李老师称,2012年4月,陈清河校长在学校的一次教学研讨会上提出:学校的课堂模式要创新,要改革,要创设适合小学生学习的课堂模式,要让整个课堂“活”起来、“亮”起来、“动”起来。并当即提出了一套关于在学校课堂上开展“学习角色圈”的构想,得到老师们的一致肯定与赞同。很快一支由骨干教师组成的教研团队在校内成立了。经过多方实践和探究,在陈清河校长的倾力支持和指导下,老师们摸索出了一套完整的“角色学习圈”实施方案。

案,并编印成册。

在李老师的办公桌上,记者看到了这本由陈清河校长总策划,学校骨干教师共同编著的《角色·体验·成长》一书。整本书呈16开大小,封面照片上,该校学生在“角色学习圈”课堂中活跃的气氛,跃然于记者眼前。翻开书页,记者看到,整本书内容十分详尽。涵盖了西门小学“角色学习圈”学习模式、角色课堂的“六六”要求、学习圈的构建内容、角色课堂流程示意图等15个方面的内容。

李老师称,西门小学“角色学习圈”的建立,让学生们学习方式发生了翻天覆地的改变,区别于传统的“插秧式”座位法,学生们在课堂上“方阵式”座位法更有利课堂教学。教师们在上课时不再只是站在讲台的后面,而是走到学生的中间,与学生进行面对面的互动性交流这样,不仅缩短了师生上课时的距离,也可以让老师随时关注到学生上课时的情况。同时,学生在小组合作和讨论时,在不影响他人与自身学习的先决条件下,可以更换位置,这样的变化,让学生们变得更加喜欢上课了。班上师生间的互动也变得更加频繁和友好,师生间关系也更加地密切了。

老师:

“角色学习圈”,以“角色”定位每个学生

在一节数学课上,记者看到,“角色学习圈”在构成上是以8至10人为圈规模,围绕学生们的角色学习,大致分为目标圈、知识圈、思维圈、能力圈、合作圈、方法圈、活动圈、交流圈、展示圈、评价圈、拓展圈11个方面进行。

在教师定出学习目标后,各学习圈的组员们根据导学案开始了学习活动:首先由学习圈组长分配学习任务,组员们分头思考,动手实践,遇到困惑,组内进行汇报交流,记录员将组内探讨结果进行记录。

在班级展示环节中,各学习圈的汇报员将各自的学习情况进行汇报,并解答其他学习圈对自己结果的质疑与评价。整个过程中,教师隐身在学生中间,适时点拨,只引导课堂流程,除非全班都需要,一般不随便说话;学生们则参与主动,课堂气氛尤为活跃。他们或自学时皱眉思考,或讨论后展颜大笑,或群学时交头接耳,或展示后群情激奋。每个置身于学习圈中的学生,都在不断思索着、探究着,俨然课堂的小主人。

“角色学习圈”的圈建设由教师结合班实际先期完成,主要以“圈内异质,圈间同质”的目标,将学生从学习成绩、学习态度、组织能力、兴趣爱好、性格性别、家庭背景等方面均衡考虑进行组合,以保证学习圈内各个成员之间的差异性和互补性,并便于各个学习圈间开展公平竞争。学习圈内成员目标一致,各有分工,职责明确,他们共同制定圈公约、圈口号、圈任务等,并约定共同努力,使自己的学习圈不断进步。

该班班主任告诉记者,“角色学习圈”的教学模式在班内推行一段时间后,班内发生了很大的变化,一方面是各小组之间为了被评上“优秀学习小组”,课堂上需要讨论时,大家的积极性一下子提高了很多,原来的“旁听生”也一下子加入到讨论中去了;原来上课“开小差”的同学由于集体荣誉感,开始努力“旁听”起来。原来作业不能按时完成的,学习圈组长为了使其不拖组里的后腿,主动帮助老师督促其完成。这样班里的“学困生”团体渐渐的就消失了。

学校:

“角色学习圈”,让师生正确定位自己角色

“角色学习圈”的建立,也让教师的角色发生了改变。西门小学的角色课堂教学,要求教师不仅要关注自己的教,更要关

注学生的学,更加注重教学的动态生成和课堂教学的有效性。进入课堂,教师不再是以往“我教你学,我讲你听”的角色,而是学习活动的组织者、引导者、促进者、合作者。

每节课前,教师都要预先设计好导学案,预设好教学活动,做足课前准备。课中,教师组织各学习圈进行合作学习,及时深入指导,关注学生学习情况,引领学生互评互学。课后,教师对学习圈进行评价指导。纵观课堂,教师正确地定位了自己的角色,弯下了身子,放下了架子,师生间正在形成真正的“学习共同体”,即“教师式学生和学生式教师”。

“课堂教学改革是我们学校工作核心中的核心,而‘角色学习圈’则是我校课堂改革灵魂所在!”校长陈清河告诉记者,生活中,人人皆角色,大人如此,孩子亦是如此。让学生找到自己喜欢的角色,担当自己喜欢的角色,在以“学习圈”为模式的教学活动中进行角色学习,角色体验,角色成长……这是西门小学一年来致力于“角色学习圈”课堂改革的初衷。

学校通过与北京大学专家的交流,通过多次的外出学习,查阅了最新的教育前沿信息,最终拟定了《西门小学“角色学习圈”建设方案》,以“角色”定位每个学生,以“角色”引领每个学生,以“角色学习圈”管理每个学生,让学生们进入角色,在学习圈中进行角色活动,角色探究,角色成长。通过对教师、课程、学生三者之间的研究和实践,实施有效的教学活动,促进学生主动、健康发展,进而推动学校整体发展。

纵观西门小学的角色学习圈,无疑让每个学生找到了自己的位置,担当起自己最喜欢的角色,它使课堂涌动着生命的激流,宛如一个个展示的平台,演绎一个个精彩的学习故事,让改变时时在校园内发生着……

