

角色学习圈，让改变发生

——咸安区西门小学课堂改革侧记

□ 记者 夏咸芳 通讯员 章平叶

西门小学“角色学习圈”研讨活动



陈清河校长现场指导课堂教学

咸安区西门小学的孩子们说：“在班里，我们每个人都很重要，都有自己的事要做。”西门小学的教师们说：“将学生们分成若干个小圈，孩子们积极性高了，我们的教育管理也容易多了。”西门小学的家人们说：“孩子变了，变得主动了，他说一个学习圈的人要一起努力才行……”这些声音，向我们传递着一个信息：课改，让学生动起来了；课改，让学校活起来了；课改，让教育亮起来了！



学校老师共同观摩“角色学习圈”课堂教学

学生：
“角色学习圈”让课堂变得新鲜、有趣

昨日上午，记者在咸安区西门小学多个教室看到，眼前呈现的不再是以往“秧田式座位方式”，孩子们的座位变成八大方阵，每个方阵的学生面对面围坐着，整个教室显得宽敞了很多。

“赶紧预习吧，老师说最近可能让我们自己提问题，分析课本内容呢！”一位女生在通知其他几位同学。该女生介绍，这种排座方式是从本学期开始的，每8个同学一个小组，每个小组都有自己需要讨论的课题，并要将讨论的问题派出代表在班上展示。

“这样讨论问题时，离得比较近，在座位上就能直接说了。”另一位同学说，讨论问题的时候他们面对面，听老师讲课的时候，把椅子转向黑板就行了。而且，由于教室宽敞了，老师讲课时，可以经常走到教室中央讲解，教室前后都能清晰地听到老师讲课的声音。

“这样坐法感觉自由了许多，不会像以前上课那样死气沉沉了”、“本学期尝试这种坐法，感觉整个课堂都变得新鲜、有趣”、“以后我上课再也不怕听不懂了……”说到座位和课堂教学的变化，很多学生在称赞其好处。

特色就是个性、特色就是品牌。西门小学五(2)班李老师称，2012年4月，陈清河校长在学校的一次教学研讨会上提出：学校的课堂模式要创新，要改革，要创设适合小学生学习的课堂模式，要让整个课堂“活”起来、“亮”起来、“动”起来。并当即提出了一套关于在学校课堂上开展“角色学习圈”的构想，得到老师们的一致肯定与赞同。很快一支由骨干教师组成的教研团队在校内成立了。经过多方实践和探究，在陈清河校长的倾力支持和指导下，老师们摸索出了一套完整的“角色学习圈”实施方案，并编印成册。

在李老师的办公桌上，记者看到了这本由陈清河校长总策划，学校骨干教师共同编著的《角色·体验·成长》一书。整本书呈16开大小，封面照片上，该校学生在“角色学习圈”课堂中活跃的气氛，跃然于记者眼前。翻开书页，记者看到，整本书内容十分详尽。涵盖了西门小学“角色学习圈”学习模式、角色课堂的“六六”要求、学习圈的构建内容、角色课堂流程示意图等15个方面的内容。

李老师称，西门小学“角色学习圈”的建立，让学生们学习方式发生了翻天覆地的改变，区别于传统的“秧田式”座位法，学生们在课堂上“方阵式”座位法更有利于课堂教学。教师们在上课时不再只是站在讲台的后面，而是走到学生的中间，与学生进行面对面的互动性交流这样，不仅缩短了师生上课时的距离，也可以让老师随时关注到学生上课时的情况。同时，学生在小组合作和讨论时，在不影响他人与自身学习的先决条件下，可以更换位置，这样的变化，让学生们变得更加喜欢上上课了。班上师生间的互动也变得更加频繁和友好，师生间关系也更加地密切了。

老师：
“角色学习圈”，以“角色”定位每个学生

在一节数学课上，记者看到，“角色学习圈”在构成上是以8至10人为圈规模，围绕学生们的角色学习，大致分为目标圈、知识圈、思维圈、能力圈、合作圈、方法圈、活动圈、交流圈、展示圈、评价圈、拓展圈11个方面进行。

在教师定出学习目标后，各学习圈的组员们根据导学案开始了学习活动：首先由学习圈组长分配学习任务，组员们分头思考，动手实践，遇到困难，组内进行汇报交流，记录员将组内探讨结果进行记录。

在班级展示环节中，各学习圈的汇报员将各自的学习情况进行汇报，并解答其他学习圈对自己结果的质疑与评价。整个过程中，教师隐身在学生中间，适时点拨，只引导课堂流程，除非全班都需要，一般不随便说话；学生们则参与主动，课堂气氛尤为活跃。他们或自学时皱眉思考，或讨论后展颜大笑，或群学时交头接耳，或展示后群情激昂。每个置身于学习圈中的学生，都在不断思索着、探究着，俨然课堂的小主人。

“角色学习圈”的圈建设由教师结合班实际先期完成，主要以“圈内异质，圈间同质”的目标，将学生从学习成绩、学习态度、组织能力、兴趣爱好、性格性别、家庭背景等方面均衡考虑进行组合，以保证学习圈内各个成员之间的差异性和互补性，并便于各个学习圈开展公平竞争。学习圈内成员目标一致，各有分工，职责明确，他们共同制定圈公约、圈口号、圈任务等，并约定共同努力，使自己的学习圈不断进步。

该班班主任告诉记者，“角色学习圈”的教学模式在班内推行一段时间后，班内发生了很大的变化，一方面是各小组之间为了被评上“优秀学习小组”，课堂上需要讨论时，大家的积极性一下子提高了很多，原来的“旁听生”也一下子加入到讨论中去了；原来上课“开小差”的同学由于集体荣誉感，开始努力“旁听”起来。原来作业不能按时完成的，学习圈组长为了使其不拖组里的后腿，主动帮助老师督促其完成。这样班里的“学困生”团体渐渐的就消失了。

学校：
“角色学习圈”，让师生正确定位自己角色

“角色学习圈”的建立，也让教师的角色发生了改变。西门小学的角色课堂教学，要求教师不仅要关注自己的教，更要关

注学生的学，更加注重教学的动态生成和课堂教学的有效性。进入课堂，教师不再是以往“我教你学，我讲你听”的角色，而是学习活动的组织者、引导者、促进者、合作者。

每节课前，教师都要预先设计好导学案，预设好教学活动，做足课前准备。课中，教师组织各学习圈进行合作学习，及时深入指导，关注学生学习情况，引领学生互评互学。课后，教师对学习圈进行评价指导。纵观课堂，教师正确地定位了自己的角色，弯下了身子，放下了架子，师生间正在形成真正的“学习共同体”，即“教师式学生和学生式教师”。

“课堂教学改革是我们学校工作核心中的核心，而‘角色学习圈’则是我校课堂改革灵魂所在！”校长陈清河告诉记者，生活中，人人皆角色，大人如此，孩子亦是如此。让学生找到自己喜欢的角色，担当自己喜欢的角色，在以“学习圈”为模式的教学中进行角色学习，角色体验，角色成长……这是西门小学一年来致力于“角色学习圈”课堂改革的初衷。

学校通过与湖北大学专家的交流，通过多次的外出学习，查阅了最新的教育前沿信息，最终拟定了《西门小学“角色学习圈”建设方案》，以“角色”定位每个学生，以“角色”引领每个学生，以“角色学习圈”管理每个学生，让学生们进入角色，在学习圈中进行角色活动，角色探究，角色成长。通过对教师、课程、学生三者之间的研究和实践，实施有效的教学活动，促进学生主动、健康发展，进而推动学校整体发展。

纵观西门小学的角色学习圈，无疑让每个学生找到了自己的位置，担当起自己最喜欢的角色，它使课堂涌动着生命的激流，宛如一个个展示的平台，演绎一个个精彩的学习故事，让改变时时在校内发生着……



瞧，孩子们学得多么认真！



学习圈的汇报员汇报组内学习情况