

2012

你看教育的“脸”——思

总有一些现象让我们深思

□记者 熊大平

1 校车安全仍存隐忧

去年4月,《校车安全管理条例》颁布实施,对校车使用标准、驾驶员、通行证、乘车安全等做了明文规定。

《条例》颁布后,我市多次对校车安全进行检查规范,校车使用有了极大改观。但仍旧存在学生家长私自租用资质不全车辆的现象存在,且超载现象严重,成为校车管理的盲区。

有教育人士认为,校车规范管理需要一个逐步改进的过程,应进一步加大投入、加强监管,确保孩子们上下学的安全。



2 中职展开生源“大战”

近些年,国家相继出台中职生生活补贴、涉农专业免学费等优惠政策,吸引了大批农村家庭出生、成绩不好的学生就读。因此中职教育也将农村学生作为主要招生对象。

为了尽可能多招到学生,中职学校多采取给带班老师相应报酬,通过带班老师的介绍招生的办法招生。使得中职院校展开生源“大战”。甚至中职招生染上“地方保护主义”的色彩,区县(市)相关部门给当地初中学校老师划分中职招生任务,其他区县(市)的中职学校无法到生源地学校招生。长此以往,对中职教育的发展不利。

3 公办高中开复读班

近年来,各级教育部门明确禁止普通高中开办复读班,但是去年7月份,在各县市区普通高中开办复读班的现象依然存在。

据了解,依照《民办教育促进法实施条例》,公办高中开办的分校属于民办学校,且要做到“五独立”才能招生。即:具有独立的法人资格;具有与公办学校相分离的校园和基本教育教学设施;实行独立的财务会计制度;独立招生;独立颁发学业证书。

对此,有教育主管部门人士表示,为满足学生家长的需求,开办复读班是有必要的,但政策禁止公办高中开办复读班,可采取民办复读中心的形式满足需求。目前,实施政策还需要一个过渡期,因此难免出现不合规的现象。

5 自主招生盲目跟风

去年10月中旬,有部分高校开始启动2013年自主招生工作。

所谓自主招生,就是高校根据自身专业发展的需要,提前招揽适合专业发展的优秀人才。笔试、面试围绕专业性相关的知识进行测试。每年自主招生的计划一般占当年招生总计划的5%。

2012年,全市有近500余人通过学

校推荐、个人自荐方式参加高校自主招生,顺利通过面试的近30余人,通过率不到一成。如此低的通过率,仍然挡不住学生报考的脚步。

对此,有教育人士表示,自主招生对学生的要求更高,要想通过自主招生这种途径进高校,需要较早对学生的学习习惯、观察能力、思考能力、各种兴趣进行培养,一味跟风并不可取。

6 国考大军抢铁饭碗

据国家公务员局统计,去年有近两百万人报考国家公务员考试,报考比例达到200:1。其中,一些人不惜一掷千金四处参考。众多考生形形色色的故事,无一不反映出人们对公务员这个职业的羡慕和向往。

国考热度不减,和与日俱增的就业压力不无关系。而近些年,政府加大对基层

工作的倾斜,基层公务员待遇得到提高,加上工作稳定的优势,很多顶着社会压力的年轻人,想通过国考改变现状。

其实,公务员舒适稳定的工作状态已经一去不复返。不少基层岗位工作条件艰苦。而高等教育的普及,也使得国考门槛越来越高。因此,考生不要过分迷信国考。

4 义务教育竞争激烈

为了儿子能进理想的小学,汤女士凌晨4点排队拿号报名。这样的一幕在去年九月开学季频繁上演。

按照规定,义务教育阶段遵照就近入学的原则,禁止组织任何形式的考试。但是近年来,为了不让孩子“输在起跑线上”,家长们想尽办法抢占优质教育资源,学校为控制规模设置门槛。无形中给学生带来了更大的学习压力。

有教育人士表示,造成这种现象的根本原因是教育资源的不均衡,导致家长心目中有好学校和差学校之分。要改变这种状况,只有缩小学校之间的差距,推进教育资源均衡发展。

7 奥数培训余热难退

教育部已明确规定,2014年开始取消奥数国家一等奖保送大学的优惠政策。去年全市有近1000人报名参加奥数比赛,参赛人数15%的比例进入决赛。最终获国家奖的可能不超过5个,获得国家一等奖的难度更大。近十多年来,全市仅仅出了两个物理、两个数学奥数国家一等奖,被保送进高校。

在门槛如此之高和优惠政策即将取消的情况下,中小学生对奥数培训热度不减,高中生参赛高温不退,家长、学生还是乐此不疲地参与。有教育人士表示,奥数不仅仅是竞赛,已经成为家长体现孩子学习能力的表现,要奥数培训降温,家长观念还有待改变。

8 艺术高考持续“高烧”

2012年湖北省高考在总人数减少的形势下,艺术类考生却增加了1600多人。就我市而言,高考总人数比去年减少了521人,艺术考生反而增加近100人。艺术生入学门槛低,让很多想上大学、文化基础差的学生多了一条捷径。因此,让艺术毕业生急剧增加。

有教育人士表示,很多高等学府为扩招降低艺术生的门槛,导致招生人数在增加,生源质量却在下降,继而造成将来的就业困难。艺考热其实反映了人们对高考的盲目崇拜,艺考热的根本原因就在于高考体制及社会对高学历文凭的迷信。