学校60周年办学经验系列展播 ⑩

全员爱校:以爱校为魂 聚育人合力

——咸宁市实验小学“全员爱校”办学经验探索

咸宁市实验小学 刘安平

“交给学生一把金钥匙”,是咸宁市实验小学的办学理念,更成为全体教师的行动共识。近年来,学校以“全员爱校”破解“文化虚化、合力分散”难题,学校深耕“全员爱校”文化,将抽象情感转化为“爱学生、爱教育、爱集体”的具体实践,通过理念引领、行动赋能、文化滋养,凝聚教师“心往一处想、劲往一处使”的合力,走出以爱校文化驱动教育高质量发展的特色路径。

一、理念铸魂:锚定爱校价值坐标

学校将“爱校”与办学理念深度绑定,以“三维引领”让理念扎根:

一是“初心课堂”明方向。

初心课堂,老故事里见初心。学校不定期邀请退休教师来校,讲述“自带工具修教室”“冒雨送学生”的往事。退休教师黄友湘带泛黄笔记登台,笔记里记着1995年帮学生补课的备课思路、1998年冒雨送学生的路线图:“当时踩着泥路送小红回家,她妈妈煮的红薯粥,我至今记得香。”校领导结合故事明确“爱校三落点”:备好每节课、关爱每个生、守护每处园,新教师小李说“突然懂了爱校不是口号,是把学生放在心上”。

二是“榜样引领”树标杆。多年前,学校就提出“外学雷锋内学刘国英”的号召。已故全国优秀教师刘国英是市实验小学老一辈优秀教师中的榜样。她对学生的关爱和育人情怀影响了实小几代人。在每年走访慰问退休老党员老教师期间,学校领导都会和退休老党员们进行亲切交谈,一起忆初心、话家常、问冷暖,向老同志们介绍学校这几年的发展,邀请老同志们常回学校看看,鼓励他们继续发挥余热,给学校的建设提出宝贵的意见和建议,并用他们的事迹激励后来人的成长。

三是“愿景共建”聚共识。通过教代会征集教师对校园发展的意见,2023年制定“未来三年蓝图”时,教师提出的“增设劳动实践基地”“打造学校的吉祥物‘金金·钥钥’”等20余条建议均被采纳,教师自主参与设计,强化“学校是我家”的归属感。

二、实践扎根:激活教师爱校自觉

教师们以“四个主动”将爱校融入日常,形成鲜活实践图景:

主动深耕教学。为落实“给学生一把金钥匙”理念,教师创新教学:语文组开发“校园故事写作课”,引导学生记录教师爱校小事;科学组利用校园角落建“微型植物园”;课后服务时段,教师主动开设“非遗剪纸”“科学小实验”等拓展课,近几年共开发特色课程56门。

主动守护校园。校园建设中教师自愿担当:2024年改造“班级种植园”,教师周末自带工具翻土、设计方案;打造“书香校园”时,各班自发捐书建“班级共享书架”,并轮流整理。

主动链接家校。全校教师坚持“每期家访1次”,对特殊学生“一对一帮扶”:青年党团员教师免费为贫困生组团队辅导;班主任建“家长群”,每日分享学生进步、每周推“爱校故事”,家长满意度达94.6%。

主动担当应急。突发情况前教师冲锋在前。2022年汛期,党员教师扛铁锹疏水道,组织教师“护校队”整夜值守;疫情期间,党员教师率先冲上疫情第一线,在社区值守,上门为居家学生送教材,部分教师接留守儿童回家辅导,诠释“爱校即守护孩子”。

三、文化润心:涵养爱校精神生态

学校以“文化浸润”让爱校成为教师自觉,构建特色生态:

一是“吉祥物文化”传温度。将“金金”(持金色书本,喻知识传递)、“钥钥”(握金钥匙,喻成长守护)的意义融入日常:教师工位贴“像金金爱教学,像钥钥暖学生”提示语,生日送定制吉祥物贺卡,让文化有烟火气。

二是“爱校活动”凝合力。每年开展“老教师爱校故事分享会”“党员教师集体劳动日”等活动,教师在协作中增感情;成立教师管乐队、篮球队等教师社团,在放松中强团队凝聚力。

三是“成长共同体”守初心。通过“青蓝工程”“学科共同体”传帮带:学校通过“三维培养体系”助力教师成长,“走出去学习,请进来培训”让教师接触前沿理念。学校实施的“六个一”工程、“名师工作室”“青蓝工程”等形成立体培养模式。

四、聚力赋能:彰显爱校育人成效

爱校文化最终转化为师生成长与学校发展的实效:在教师成长上,近三年主动留任率96%,涌现“湖北省优秀教师”4人、“咸宁师德标兵”6人,市级以上教学竞赛获奖70人次,多项教研课题获省级立项;在学生发展上,90%学生主动参与校园志愿服务,学生多项作品获国家级奖;在学校发展上,连续获评“全国文明校园”。形成了“教师爱校、学生爱校、家长认校”的良性生态,成为当地优质小学首选。

从理念到行动,从文化到成效,咸宁市实验小学以“全员爱校”为纽带,将教师凝聚成“教育一家人”。学校将继续深化爱校文化,让“爱校·育人”初心持续发光,让“交给学生一把金钥匙”的理念,在教师守护下结出更丰硕的育人果实。

家访札记:叩开家门 读懂童心

咸宁市实验小学 樊艳

近日,我与数学、英语老师利用下班后的空余时间,结伴开展入户家访。短短两日,我们先后走访了十六户家庭。夜色渐深,步履不停,一路走访、一路倾听、一路感悟。走出一个个普通的家门,我的内心久久激荡,收获了课堂之上从未有过的感动与深思。

走进孩子的生活现场,我才真正看见孩子最柔软、最纯粹的一面。家访未至,期待先行。温柔细腻的牾牾悄悄告诉我们,这些天路过家门口的每一辆车,她都会忍不住张望,生怕错过老师到访的身影;懂事自律的彤彤,知道老师爱整洁,早早整理好房间,桌椅整齐、窗明几净,以最认真的模样静静等候;平日里安静内敛、极少言语的涵涵,更是给了我莫大的惊喜。这个我陪伴了两年半、始终轻声细语、从不张扬的孩子,在我们转身告别之际,忽然鼓足全部勇气,清脆地喊出一句:“老师,再见!”清亮的童声穿透夜色,温暖有力,直直撞进我的心底。

此次家访,最触动我、也最让我愧疚与心疼的,是凯凯同学。课堂上的凯凯,总爱趴在桌上沉沉睡着,任凭老师再三提醒也难以振作。长久以来,他懈怠、沉默、毫无活力的状态,一直让我倍感焦灼。多次电话沟通、反复课堂提醒,收效甚微。我也曾带着不解与愠怒看向他,而孩子也渐渐习惯了沉默应对,一副淡然漠然的模样,让我一度以为,这只是一个不思进取、不愿努力的孩子。

直到真正踏入他家门的那一刻,我终于读懂了这个孩子所有反常行为背后的真相。他的慵懒不是顽劣,沉默不是抗拒。看似无所谓的外表下,藏着无人知晓的孤独、深埋心底的胆怯,以及一份极度渴望被关注、被看见、被温暖的小心思。

当我轻声道出孩子心底的委屈与期盼时,凯凯瞬间红了眼眶,滚烫的泪水夺眶而出。一旁的妈妈也几度哽咽,缓缓诉说生活的不易与家庭的难处。压抑已久的情绪,在这一刻悄然释放。令人动容的是,哭泣的凯凯没有沉溺情绪,他默默擦干自己的泪水,又细心地抽出纸巾递给身旁落泪的妈妈。小小身影里,藏着超乎年龄的懂事与柔软。

那一刻,在场的老师无不为之动容。我轻轻安抚母子二人,解开彼此心底积压许久的误会与心结。短暂交流过后,凯凯默默剥好一颗耙耙柑轻轻放在桌上。酸甜清甜的果肉入口,温润暖意漫过心头,师生、家校之间的隔阂悄然消融,温柔与理解在屋内静静流淌。

令人意外的是,当我们奔赴同小区另一户家庭家访时,凯凯悄悄跟在身后,安静伫立在门外默默等候。待我们家访结束,他依旧静静伫立,用力朝着远去的车辆挥手告别。我们连忙探出头,用力挥手回应。夜色温柔,晚风轻轻,看着那小小身影渐渐远去,我的心中百感交集。

一场家访,一程遇见,一次读懂。

原来,课堂上看到的只是孩子的一角,走进生活,方能看见完整的童心。每一个看似调皮、懒散、沉默的孩子,都有不为人知的故事;每一个与众不同的行为背后,都藏着不被看见的情绪与期盼。孩子需要的从来不是指责与催促,而是理解、包容与温柔的守望。

教育从来不是单向的灌输,而是双向的奔赴与温暖的滋养。叩开家门,我们走进的是孩子的生活;读懂童心,我们贴近的是孩子的心灵。往后的教育路上,我愿带着这份温柔与觉知,多一份倾听,少一份苛责;多一份包容,少一份急躁,用耐心守护童真,用温暖点亮孩子成长的星光。

立足课内阅读,打造低年级写话仿写核心范本

咸宁市实验小学 赵存会

写话教学是小学低年级语文教学的重要根基,是学生从口头表达迈向书面表达的关键过渡。《语文课程标准》对第一学段写话教学明确提出兴趣培养、细致观察、标点规范、词句运用四大核心目标。课内阅读文本语言规范、句式典型、结构简单易懂,是低年级写话仿写最贴合学情、最具指导性的核心范本。教学中,教师应深度挖掘课内文本的表达价值,依托教材范例,从动词运用、语序积累、形式创新、练评迁移四个维度开展仿写教学,帮助学生以读悟写、以仿促写,稳步夯实低年级书面表达基础。

一、聚焦动词运用,筑牢动作描写仿写根基

精准运用动词是低年级写话训练的重中之重,课内课文为动作描写仿写提供了标准范式。教师可依托经典文本,引导学生体会动词表意差异,习得动作描写方法。教学《我是什么》时,可对比“落、打、飘”三个动词,结合雨、冰雹、雪花的不同形态,让学生感知动词精准搭配画面的表达效果。在《黄山奇石》教学中,聚焦“抱着、蹲在、望着”等拟人化动词,通过情境模仿、动作体验,让学生学会用生动动词刻画姿态。

为避免仿写流于理论,教师可结合课堂趣味活动落地训练。在“你做我猜”游戏后,引导学生现场写话,学生写出:“芦苇婷上场了,她张开手臂,翘起尾巴,一摇一摆地走,同学们异口同声地说:‘企鹅!’”语句简洁生动,动词连贯自然。同时以《难忘的泼水节》中“端、拿、蘸、泼洒”一系列连续动词为范本,指导学生看图复述、转换成文,掌握用连贯动词还原生活场景的写作方法,扎实筑牢动作描写写话根基。

二、梳理表达顺序,积累优美词句,让仿写兼具逻辑与生动

低年级学生写话常出现语序混乱、内容单薄、语言直白等问题。课内文本层次清晰、词句精美,是培养学生有序表达、美化语言的优质载体。教师可从“表达逻辑”和“词句积累”双向发力,提升仿写质量。

在表达逻辑训练上,依托课文典型句式建立表达范式。《曹冲称象》以“先、再、然后”串联事件过程,层次清晰;《日月潭》借助“清晨、中午”的时间词有序写景。教学中可提炼这类顺序句式,规范写话逻辑,解决学生写话杂乱无序的问题。

在语言积累运用上,深度挖掘文本中的修饰性短语,如“细长的、雪白的、可爱的”等,引导学生分类积累、灵活套用,指导学生将简单短句扩充为具体、生动的完整语句,让学生的写话既有清晰条理,又有语言美感。

三、活用课内资源,丰富仿写形式,激发学生写话兴趣

兴趣是持续开展低年级写话训练的前提。单一的句式仿写枯燥机械,易让学生产生畏难心理。教师应整合课内多元资源,创新仿写形式,降低写话难度,激发创作积极性。

一方面,依托口语交际实现由说到写的转化。教材中“做手工”“看图讲故事”等口语主题贴近学生生活,教师可先引导学生完整口述,再将口头表达转化为书面写话,循序渐进培养书面表达习惯。另一方面,巧用课文插图开展创意仿写。低年级课文插图直观形象、画面丰富,教师可引导学生结合文本内容观察插图,尝试“图文结合”的仿写方式,用简短文字配画面、补画面,让仿写跳出机械抄仿,变得生动有趣、富有创意,有效提升学生的写话主动性。

四、依托文本范例,强化仿写练评,实现从“仿”到“用”的迁移

仿写的本质是学法迁移,而非机械照搬。教师需依托课内典型句式与结构,设计针对性练习,配合精准点评,助力学生能力进阶。教学中,可模仿《我要的是葫芦》优美短语句式、《曹冲称象》步骤式叙事结构,引导学生结合生活场景仿写做家务、做游戏、小实验等片段,让学生在仿中学句式、练中悟方法。

同时,建立随堂练评机制,坚持以评促优。点评不单一评判对错,而是精准指出仿写亮点、点明优化方向,引导学生在互评、自评中修正语句、完善表达。让学生逐步摆脱文本束缚,内化表达技巧,实现从“模仿句式”向“运用写法”的深度迁移,真正让仿写服务于写话能力的长效提升。

名师导航

书香润童心 阅读伴成长

——让阅读成为孩子一生的财富

303班家长 毛敏

作为一名二年级孩子的家长,我常常被生活中一些微小却温暖的瞬间打动。最近,老师在班级群里分享了孩子们课间的照片:下课铃声刚响,大家没有追逐嬉闹,而是争先恐后地涌向教室图书角,踮着脚尖挑选自己喜爱的书籍,三五成群围坐在一起静静阅读。看到我的孩子也沉浸其中,认真翻阅、眼神专注的模样,我的心中满是欣慰与感动。我真切地感受到,阅读已经悄然走进了她的生活,成为了她最自然、最快乐的习惯。

曾经,我也和许多家长一样,担心孩子活泼好动,难以静下心来读书,也焦虑过她的识字量、专注力与学习习惯。但自从孩子进入校园,在学校浓厚的阅读氛围熏陶下,在老师耐心细致的引导下,一切都在悄悄发生改变。教室里温馨的图书角,摆放着丰富多样的绘本、童话、科普故事、儿童文学等书籍,为孩子们打开了一扇通往广阔世界的窗口。老师利用晨读、班会、课间碎片时间,鼓励孩子们多读书、读好书,教她们如何选择书籍、如何分享故事、如何从书中收获知识与快乐。正是这样润物细无声的教育,让孩子从最初对书本的陌生,慢慢变成了对阅读的热爱。

特别值得一提的是,老师每周都会布置读书笔记的任务,这让孩子的阅读更有方向、更有深度。起初,孩子不知道该怎么写,只是简单记录书名和内容。在老师的耐心指导下,她渐渐学会了写下自己的读后感想,用稚嫩真诚的文字记录阅读收获,也在日积月累中学会了思考与表达。正是这样润物细无声的教育,让孩子从最初对书本的陌生,慢慢变成了对阅读的热爱。

学校对孩子的滋养,不止于日常阅读,更藏在一场场用心筹备的活动里。上学年,老师带领家长与孩子共赴香城书房“香城雅集”,现场书香氤氲、雅趣盎然,欢声笑语间,孩子们在趣味游戏中邂逅中华传统文化,于潜移默化间汲取经典养分;亲子携手参与、亲密互动,让陪伴更有温度,让阅读跳出书本,变得鲜活可感。同期开展的“绿水伴青山,家校共联欢”亲子实践活动,更是让家校同心相连,孩子们走进自然、释放童真活力,在亲身实践中感知美好、收获成长,真正实现了“以书香润心,以实践育人”。

如今,阅读已然成为孩子生活里不可或缺的光。每日放学归家,她不再急于触碰玩具,而是主动捧起从学校图书角借来的书籍,端坐书桌旁、依偎沙发上,安安静静与文字相伴。读到妙处,会心一笑;遇有疑惑,认真提问;偏爱佳句,反复诵读、铭记于心。看着她在书香中愈发专注、沉静、爱思考,我深深懂得:阅读带给孩子的,从不止于识字知事,更是内心的丰盈、思维的启迪、品格的塑造。

每到周末,和我共赴图书馆,是孩子最期待的时光。一踏入图书馆,她便像闯入奇妙天地,在书架间轻步穿梭,细心挑选所爱书籍:或是天马行空的童话,或是探秘自然的科普,或是温暖治愈的绘本。常常一坐便是一两个小时,忘却时间、忘却周遭,全然沉浸在文字的世界里。在图书馆里,她不仅收获了阅读的快乐,更学会了安静、尊重与秩序,更在字里行间开阔眼界、滋养心灵。

我常常在想,阅读对于孩子而言,究竟意味着什么?它不是一项必须完成的任务,不是一种功利性的学习,而是一场温柔而长久的滋养。在阅读中,孩子可以跟着故事里的主人公一起冒险,感受勇气与善良;可以在科普书籍里认识日月星辰、花草虫鱼,保持对世界的好奇;可以在文字里学会表达、学会思考、学会理解她人。那些读过的书,会悄悄藏在孩子的气质里、谈吐中、胸襟上,成为她成长路上最宝贵的财富。

非常感谢学校为孩子们营造了如此美好的阅读环境,精心打造书香校园,用匠心营造温润的阅读环境,以丰富活动点亮童年;更感恩老师们的用心陪伴与专业引导,从日常阅读到读书笔记,从文化雅集到亲子实践,一路悉心培育,让孩子们在最美好的童年,遇见阅读、爱上阅读,在书香与实践中全面成长。作为家长,我愿始终相伴左右,和她一起读书、一起分享、一起成长,让阅读成为伴随她一生的好习惯,让书香照亮她前行的路。

愿每一个孩子,都能在书香中汲取力量,在阅读中拔节成长,心怀热爱、眼有星光,在文字的广阔天地里,奔赴灿烂璀璨的远方。

最好的教育是和孩子一起成长

410班家长 谭琴

在养育孩子的道路上,作为合格父母的标准答案是什么?是任劳任怨?是知心朋友?是人生榜样?我想,每个人心中都有一个不同的答案。为人父母,如何教教育好自己的孩子?如何让她幸福快乐成长?至今,我都在不断地摸索、前行。

我家姑娘原是个怯生拘谨的孩子。在很小的时候,特别抗拒生人,胆子也特别小。记得一次早教课,老师请孩子们上去拿玩偶。我家姑娘就是不愿意,非要让我帮她去拿。我鼓励孩子:“你看,小朋友都是自己去拿的,你也自己去拿吧。”她摇摇头,急切地在我耳边说:“妈妈,我不敢。”没有办法,我只好起身去帮她拿玩偶。还有一次是节日表演,她不愿意配合,在台上跑来跑去。其实我知道她在用这种行为来掩饰自己的紧张。在台下的一个小角落里,我问她是不是紧张了,她点点头。而像这样的事情,还有很多……

孩子这样的性格使我很焦虑。有时着急起来,我会拿她和别的小朋友进行比较。但转念一想,我的孩子还小,如果我总是这样将她与其他的孩子进行对比,孩子的内心会不会失落?于是,我和家人一起探讨,跳脱出了原本的生活圈,开启了陪伴孩子一起成长的育儿之路。

一、寓教于游,培养品格与能力

每逢周末,我会抽出一天带着孩子出去游玩。或走近大自然,闻闻花香、呼吸新鲜空气亦或走进人群,陪她看一场话剧、电影,哪怕是逛一逛最能体现人间烟火气的菜市场。时间再空余些,我们也会带着孩子一起去旅游,陪同孩子领略各地风土人情,开阔孩子的眼界。俗话说:读万卷书、行万里路。我想,每一次的家庭出游,也是一次珍贵的学习。而在这些游玩过程中,我的孩子不再那么怯生了,开始变得有分享欲了。

二、坚持运动,塑造勇敢与坚韧

由于她是家里的唯一的孩子,从小便是在家人的呵护中长大。渐渐地,孩子被养得特别娇气。许多事情她都用哭闹来表达,经常无缘由地哭,我们实在不堪其扰。为了培养孩子勇敢表达自己的个性,我便带着孩子运动,让孩子去爬、去跳、去跑,以消耗体力的方式帮助她宣泄情绪,若是摔跤了,我鼓励孩子自己站起来;攀爬时,孩子不敢向上了,我和孩子一起往上……在练习游泳这类技巧性运动时,孩子经常会气馁,但我也不会着急,我会尝试设置小挑战等方法去让孩子继续。当孩子学会的那一刻,她特别有成功感,她会开心地与家中的每一个人分享。当然,在这个不断练习、挑战的过程中,孩子也理解了坚持不懈的意义。

三、静待花开,欣赏孩子的无限可能

学习美术是我在她幼时就定下,并在小班时正式提上日程。懵懂的孩子可能根本就不懂学习美术有什么用,更不用说在学习过程中枯燥无趣地反复练习。种种的困难摆在面前,但我们依旧坚持着。如今,从涂鸦到接触绘画也有四年多了。她经常会说我会画画了,这是我的本领。我想,学习美术不仅让她获得了一份技能,更重要的是她的自信心增强了。孩子有自己的成长速度,作为父母,我们需要做的便是充分欣赏。

很喜欢这样的一句话:真正的教育是每天的温情陪伴,是喜悦时的分享,是失落时的鼓励,是生活方式的影响,是为人处世的榜样力量,是一个灵魂对另一个灵魂的唤醒,是一个生命对另一个生命的守护。面对孩子成长,最好的教育,便是和孩子一起成长。