

学校与家庭



XUEXIAO YU JIATING

主办：咸宁市实验小学 网址：www.xnsx.com.cn

刊号：鄂咸新第18号 2026年7月2日(总第276期)



诗韵飞扬 摘冠而归

本报讯 通讯员黎谋平报道：千古诗词润童心，书香灼灼绽芳华。近日，咸宁市第五届“新华杯”诗词大会决赛在咸宁市广播电视台圆满落幕。全市各校群英荟萃，咸宁市实验小学五位学子沉稳从容，以诗为剑，凭借扎实的诗词功底与默契的团队配合，一举斩获小学组团体总分第一名。

本次决赛赛程紧凑、层层进阶，多轮比拼全方位考验选手的诗词储备与临场反应。首轮百韵争流平板答题，五位学子以总分第一强势晋级；第二轮出口成诗，610班金怡然从容应战；第三轮你说我答，605班刘敏知与608班章博闻配合默契，获评委高度评价；线索答题环节，学子们反应迅速、抢占先机；挑战答题中，609班杨嘉瑞连闯6道难题惊艳全场；终极飞行令对决，614班柯逸凡与队友默契接力，拿下两轮单项第一。历经高强度比拼，我校队伍最终以绝对优势斩获团体总分第一名！

荣耀背后，是同心聚力的双向奔赴。成绩离不开校领导的悉心关怀，离

不开张晓玲、胡文萍、黎谋平、吴替替四位辅导老师的深耕细研，离不开班主任与科任老师的默默支持，更离不开各位家长的全力配合与温情陪伴——你们是孩子逐梦路上最坚实的后盾！

诗词润心灵，书香育新人。本次佳绩是我校深耕经典诵读、传承中华优秀传统文化的生动缩影，更充分彰显了教师的专业素养与学子的书香风采。咸宁市实验小学将继续以经典为伴，以诗书育人，让中华优秀传统文化在校园沃土上生根发芽、绽放新花。

轮出口成诗，610班金怡然从容应战；第三轮你说我答，605班刘敏知与608班章博闻配合默契，获评委高度评价；线索答题环节，学子们反应迅速、抢占先机；挑战答题中，609班杨嘉瑞连闯6道难题惊艳全场；终极飞行令对决，614班柯逸凡与队友默契接力，拿下两轮单项第一。历经高强度比拼，我校队伍最终以绝对优势斩获团体总分第一名！

荣耀背后，是同心聚力的双向奔赴。成绩离不开校领导的悉心关怀，离

咸宁实小：深耕素养根基 尽显课改风采

本报讯 通讯员付来报道：6月4日，咸宁市实验小学报告厅举办跨市域教联体语文送教研讨活动，本次活动聚焦语文核心素养培育，汇聚本校、武汉市育才小学、咸宁市第三实验小学、崇阳县第二实验小学等教联体成员校百余名语文教师，以精品课展示、集中评课研讨、名师专题微讲座多元形式，共研课堂提质路径，共探索落地良方。

精品课堂展示：
让言语表达与思维生长真实落地

课堂展示环节，咸宁市实验小学陈涵持老师执教《慢性子裁缝和急性子顾客》。她创新设计“任务翻翻乐”，小组分别复述、续编、改编故事，学生自主组织展示；现场通过AI数字形象“连线”作者周锐，孩子们辩论“慢性子好还是急性子好”，课堂成为思维碰撞场。

武汉市育才小学胡静娴老师执教习作单元《我变成了一棵树》。她紧扣“感受想象的神奇”，提炼“身体变化+生活变化”支架，将抽象创意转化为可操作的写作路径。她多次主动熄屏，引导学生回归课本静读，获赞“语文的回归”。

两节课，一个教“讲好别人的故事”，一个教“创造自己的故事”，都指向语文核心素养中的“表达”。学生从不敢说到敢说、从不敢想到大胆想，课堂上的这份真实进步，正是“生长”的力量。

集体评课研讨：
坚守以生为本，归还课堂主场

评课环节，教师代表一致认为，陈涵持老师的课“放得开、收得拢”，借助AI数字形象与作者互动，让课堂成为思维碰撞场；胡静娴老师的课“站位准、落点



实”，想象支架简单好用，激活了学生表达欲。两节课均体现了“以学为中心”的理念。参会教师纷纷表示，将把名师理念带回课堂，让核心素养在每一节语文课中落地生根。

名师专题分享：
从“教课文”转向“教语文、教方法”

湖北省小学语文名师工作室主持人、武汉市育才小学贺敬老师结合两节

示范课开展专题微讲座。她充分肯定两节课的设计亮点：陈老师的课堂着力培育学生思辨素养，胡老师精准把握习作例文教学价值，依托写作支架实现读写融合共生。

结合语文核心素养四维度，她提出“四读”建议：读课标、读体系、读文本、读学情，强调“提升教学品质的核心是读懂教材”，要真正从“教课文”转向“教语文、教方法、教思维”。她指出教师应“半扶半

放”，把显性方法教给学生，敢于放手。她还肯定了胡老师“熄屏”做法：“技术是工具，不能喧宾夺主。语文课的根在文本。”

跨越教研聚力：
搭建教师成长的“教联体”

咸宁市实验小学负责人表示，两校自结对以来坚持管理互通、资源共享、教研共研，此次送教打通校际壁垒，让优质教育资源流动惠及师生。

“一核四学”深耕课堂，“数字赋能”激活成长

本报讯 通讯员李霞、金丽娟报道：6月11日上午，咸宁市实验小学多功能报告厅内气氛热烈，一场以“深耕‘一核四学’主阵地，激活‘数字赋能’新引擎”为主题的课改成果汇报活动顺利举行。咸宁市教育局相关负责人、学校领导、教师及全体班主任、数学教师、术科教师齐聚一堂，共同见证该校课改从“试点探索”到“系统集成”的阶段性跨越。

课堂为核，展示“学为中心”新样态

在课例展示中，龙静老师执教的数学课例《营养午餐》，以智慧课堂为载体，完整呈现“自学—互学—展学—评学”的教学闭环。学生借助数字化工具自主探究，

在小组协作中碰撞思维，在展示交流中建构知识，生动诠释了“学为中心”的课堂变革方向。

在“文化润班”环节，廖茉莉老师展示了班级周量化小结与例会实况，刘伟、胡文萍老师分别带来班级文化宣讲与小组建设展示。班名、班训、班徽、量化细则……一个个鲜活的班级管理样本，让“文化育人”从理念走向日常。

“管理赋能”与“路径解码”环节中，大队辅导员徐小伟分享了班级自主管理的实操策略，课程管理处副主任金丽娟依托课例拆解设计逻辑，为在场教师提供了“看得见、学得会、用得上”的行动框架。

高屋建瓴，锚定课改深层逻辑

副校长李霞在总结中，以“课改改什么？怎么改？”两个关键问题破题，指出课改核心在于重塑课堂结构、师生关系与学习方式。她表示，打破传统的单向灌输框架，构建“学为中心”的课堂生态，才能让学习焕发时代生命力。并部署了课改后续工作的“三大行动”——大范围、大教研、大开放。并寄语全体教师：“在课改的征途中，愿我们彼此看见，彼此精彩。”

星火燎原，追溯课改深耕之路

自2025年底开始，我校率先在二、三、四年级成立13个课改先锋班。2026年3月，课改团队前往岳阳十六中考察学习；4月进

入课堂变革摸索期，同月底教联体专题研讨活动中，班级文化展示与语、数、英三节课例集中亮相；5月进入课堂建模阶段，打磨出可供全校借鉴的教学范式。6月11日，课程管理处联合学生发展中心，以一场系统、立体、高质量的汇报活动，交出阶段性答卷。

从先锋班的“点上突破”到全校的“面上铺开”，从班级文化到数字赋能，从量化管理到课堂建模，咸宁市实验小学正稳步走出一条具有校本特色的课改之路。学校表示，将继续深耕“一核四学”理念，落实“三大行动”，让每一间教室都焕发改革生机，让每一位师生在课改征途上彼此看见、彼此精彩。

诵雅韵华章 筑美育同心

随后，育才小学师生带来三场原创诗朗诵展演。《致亲爱的朋友》由学生原创演绎，字句纯粹真挚；集体诵读《家·国·梦》融少年理想与家国情怀于一体，气势昂扬；《武汉的月光》文字柔婉，师生联袂吟诵，勾勒悠远诗意。三篇原创作品各具风采，师生声情并茂的演绎为我校语文教师打造诵读课堂、策划诗文活动提供了鲜活范本。

授牌仪式是本次活动的核心环节。湖北省朗诵艺术家协会副秘书长肖尹宣读基地校设立文件。协会副会长路羽、驻会副会长兼秘书长樊昕为基地校主任、副主任颁发聘书。武汉市育才小学校长晏利、副校长贺敬，咸宁市实验小学校长潘传国、校委委员付来正式受聘。在协会会长谢东升见证下，两校代表共同揭牌、授旗，标志着咸宁市实验小学与育才小学、省朗诵协会正式缔结长效教育合作同盟。

此次基地校授牌，是两校教联体共建

路上浓墨重彩的一笔，也成为咸宁市实验小学深耕诵读美育的全新起点。学校将以本次研学为契机，持续深化与育才小学的教联体联动，常态化开展诗文共读、朗诵教研、课堂互访；善用省朗诵名家资源，分层开展师生诵读培训与经典展演；将诵读浸润融入日常语文教学，引导学生在字里行间品文韵，于朗朗书声悟情怀，让诗意美育浸润校园，全力推动语文教育与美育高质量、内涵式发展。

美育浸润童心

埋仗》的创作背景有机融合。轮指、扫弦、拂弦、泛音等琵琶技法轮番呈现，乐曲从军营列阵到两军激战，再到决胜凯旋，时而雄浑激昂，时而婉转深沉，令在场学生沉浸其中，掌声不断。

短短40分钟的课程结束后，唐珊珊带领学生回顾课堂所学，鼓励大家主动走近民族音乐、品读经典文化，在艺术滋养中厚植爱国情怀，树立文化自信。

此次琵琶鉴赏进校园活动，是高校优质美育资源与小学课堂的一次有效联动。一堂浸润课，既是艺术熏陶，也是历史课堂，更是一堂生动的思政教育课，体现了以美育人、以文化人的教育理念。

以赛促教砺匠心

本报讯 通讯员谢祥林报道：近日，咸宁市实验小学教联体成功举办综合学科教师素养大赛，来自教联体各校的14名音乐、美术、体育专职教师同台竞技。本次大赛旨在落实“五育并举”育人方针，夯实艺术教育根基，锤炼教师专业功底与课堂执教能力。

赛事各学科特色鲜明、考核全面。音乐组设置教育理论笔试、教材说课及两项自选技能展示（声乐、键盘、自弹自唱与合唱指挥、器乐舞蹈等），兼顾理论素养与实践应用能力。美术组通过理论测试、现场写生、电脑设计四大项目，全面考察美育创作与教学水平。体育组则围绕理论考核、集体项目和个人技能展示，系统检验教师

以技赋能育新人

理论储备、示范动作及课堂组织能力。比赛过程秩序井然，参赛教师精神饱满、各展所长。理论笔试中，教师们审题严谨、作答认真，彰显扎实的教育理论功底；说课与教学片段展示环节，教学设计巧妙、思路清晰，尽显新颖理念与课堂驾驭能力；技能展示更是精彩纷呈，婉转歌声、灵动笔墨、标准动作轮番呈现，充分展现了教联体综合学科教师精益求精的专业素养和锐意进取的精神风貌。

学校党总支书记黄建军深入赛场巡赛观评，对参赛教师的出色表现给予高度评价，并勉励全体综合学科教师以赛促学、以练促长，深耕课堂主阵地，持续提升专业能力，助力学校艺体教育提质增效。

丝弦拨动古今

本报讯 通讯员魏青、万琦雯报道：丝弦拨动古今，美育浸润童心。6月11日，一堂以琵琶经典曲目《十面埋伏》为主题的特色鉴赏课在湖北省咸宁市实验小学四年级（11）班开讲。来自湖北科技学院“湖科小音”师生团队走进校园，用一曲古韵带领孩子们穿越千年，感受中华优秀传统文化的独特魅力。

课堂上，音乐教师万琦雯首先向学生介绍了“湖科小音”团队。在课件准备间隙，团队带队教师唐珊珊与学生亲切互动，课堂氛围轻松热烈。

本次课程由“湖科小音”团队学生许博阳主讲。他以楚汉争霸、垓下之战的历史故事为引，将历史情节与琵琶曲《十面

美育节里看成长 二十五年向美而行

本报讯 通讯员陈艳报道：彩旗飘扬，歌声袅袅。六月一日，咸宁市实验小学教联体第二十五届美育节开幕式盛大举行。体育竞技、艺术展演、科技互动与传统游园交相辉映，为孩子们打造了一场向美而行的“六一”嘉年华。

“美育不仅教会孩子唱歌、画画，更要把美的种子种进心里。”学校负责人说，风筝绘传统、球类见拼搏、棋局悟进退——本届美育节根植中华优秀传统文化，将立德树人化作为可感可触的游戏与竞技，让社会主义核心价值观在孩子心中生根发芽。

体育之美：汗水浇灌成长

“六一”体育节开幕式上，加油声点燃初夏校园。一年级课桌操灵动整齐，二年级广播操一招一式凝聚集体荣誉。球场上热火朝天：三年级足球赛扣人心弦，四年级排球垫球弧线流畅，五年级足球联赛激战五局，六年级篮球对决赛少年热血。象棋、围棋选拔赛静默对弈，落子间尽显思维交锋。学校依据年级特点设计阶梯式体育项目，让孩子们在竞技中强健体魄，更懂得坚持与合作。

艺术之韵：舞台与天空对话

上午九时，悠扬器乐声中开放日华美绽放。大操场主席台前，四至六年级学子载歌载舞；正德楼前，一至三年级小演员笑容灿烂，两座舞台遥相呼应。

《带你“趣”放风筝》创意展区，孩子们手捧亲手绘制的风筝，斑斓色彩跃动阳光之下，每一面风筝都是想象力与传统文化的碰撞。逸夫楼前，机器人舞蹈、航模飞行吸引大批“小科技迷”，好奇的目光闪烁创新萌芽。

跳蚤市场上，闲置书籍、手工作品在欢笑中完成绿色传递，勤俭与分享成为生动课堂。

游园之趣：传统游戏点亮童年

大操场、小操场和花坛间，24项游园项目如游龙排开。“一鼓作气”前，小朋友鼓着腮帮奋力吹球；“蒙眼打锣”处，蒙眼孩子在同伴指引下敲响铜锣，引来一片喝彩。

四年级“心灵手巧”考验夹玻璃珠的沉稳，五年级“识别国旗”厚植家国情怀，六年级“纸飞机奥运五环靶标赛”让梦想与奥林匹克精神一同飞翔。

“滚铁环、抓棋子、踩高跷……这些传统游戏让孩子们体验到父辈童年的快乐。”负责教师介绍，各年级组提前一天布置场地，确保游戏兼具挑战与趣味。奖品兑换处，孩子们攥着奖票，眼里的喜悦如夏花般绚烂。

从舞台到操场，从画笔到棋盘，一场美育节，让孩子们在奔跑中读懂坚持，在协作中学会共处，在创造中收获自信，在传统游戏中触摸文化根脉。当竞技的汗水、艺术的灵光、游园的欢笑汇聚成童年的生动注脚，美育便不再是抽象的概念，而成为可感可触的成长力量。

25年来，咸宁市实验小学坚持以美润心、向美而行，将美的种子一届又一届播撒进孩子的心田。让每一个孩子拥有发现美的眼睛，感知美的心灵、创造美的双手，在美的滋养中走向更宽广的人生——这是美育的生动答卷，也是新时代立德树人的鲜活注脚。

别把暑假当“第三学期”

——致全体小学生家长的暑假科学育儿指南

咸宁市实验小学党总支书记 黄建军

亲爱的各位家长：

期待已久的暑假即将到来。每到假期，家庭教育常会走向两个极端：一类家长疯狂报满全科补习班，指望靠刷题实现“弯道超车”；另一类家长彻底放任孩子，整日沉迷短视频、游戏虚度时光。两种方式，都是对孩子两个月黄金成长窗口期的浪费。

暑假脱离校园统一教学节奏，是家庭教育发挥主场作用的最佳阶段。科学的假期规划，不必比拼补习班数量、刷题时长，而是以高质量陪伴为核心，兼顾查漏补缺、身心休养、综合素养提升，让孩子度过一段德智体美劳均衡发展、张弛有度的充实假期。

一、避开两大暑期教育误区：内卷补课、放任放养皆不可取

误区一：把暑假当成“第三学期”，盲目报班内卷。

不少家长担心孩子开学掉队，一口气报满语文、数学、英语、奥数等全科补习班，把每天排得比上学还要紧凑。短期看似知识有所超前，但小学生大脑还处在发育阶段，长期高强度被动灌输极易催生厌学情绪。而

且超前学习大多是浅层知识记忆，无法培养自主思考能力，等到初中需要逻辑思维时，提前补课的优势会快速消失，反而容易养成依赖课外辅导、上课不认真听讲的习惯。教育部明确要求严控暑期学科类培训，假期的核心目的是休整身心、自主探索，并非无休止刷题补课。

误区二：完全“放养式”度假，放任孩子沉迷电子产品。

部分家长心疼孩子在校压力，假期不做任何规划，孩子昼夜颠倒、整天刷短视频、玩游戏，作业拖到开学前连夜赶工。这种方式会彻底打乱校园养成的作息和学习习惯，出现“假期综合症”；开学后注意力涣散、记忆力下滑，需要花费几周时间重新调整状态，白白浪费两个月成长机会。

真正科学的暑假模式，是介于两者之间的弹性规划模式：保持基本的生活节律，少量安排巩固型学习，把更多时间留给阅读、运动、兴趣、劳动和社会实践，做到劳逸结合、张弛有度，既不停下成长脚步，也给孩子自由探索的空间。（下转第四版）