

## 学校60周年办学经验系列展播 ⑧

## 特色强校:特色铸品牌 创新促发展

## ——咸宁市实验小学特色强校的探索与实践

咸宁市实验小学 刘安平

咸宁市实验小学始终秉持“交给学生一把金钥匙”的办学理念,将“特色”作为强校之本,以“创新”作为发展引擎,在六十余年的办学实践中,形成了独具魅力的教育品牌。学校凭借体育、艺术特色课程与校本资源的深度融合,走出了一条高质量、特色化的发展道路,为学生的全面成长与终身发展奠定了坚实基础。

## 一、以体育为基,强健体育品格

体育是素质教育的重要基石,咸宁市实验小学深谙此道,将体育教育作为特色强校的重要抓手,严格执行国家课程计划,一、二年级每周安排4节体育课,三到六年级每周3节,并确保每班每周至少1节足球课,从课程层面保障学生的体育锻炼时间。为提升体育教学质量,学校重视师资队伍建设和鼓励教师外出学习、参与教育科研活动,推动课堂教学模式创新,以学生兴趣为出发点,培养其终身锻炼的习惯。

在课外体育活动方面,学校精心制定大课间活动实施方案,每天保证30分钟的大课间体育活动,确保学生每天体育锻炼时间不少于1小时。同时,学校积极组建足球、篮球、乒乓球等校队,开展丰富多样的社团活动,激发学生的运动热情。学校每年还举办田径运

动会、广播操比赛、校园足球赛等校内竞赛活动,让更多学生参与其中,普及健身观念,培养终身体育意识。在足球特色发展上,学校不仅将足球课程融入日常教学,还成立不同年龄层次的训练队,为队员建立个人档案,系统化推进足球训练。充足的经费投入保障了场地器材的更新与维护,以及体育教师的培训,使得学校在各级体育赛事中屡获佳绩,学生体质健康测试合格率高达92%以上。学校继去年获全市最美大课间一等奖之后,今年再获咸安区最美大课间一等奖。

## 二、以艺术为翼,涵养气质润心灵

艺术教育培养学生审美能力与创新精神的重要途径,艺术与人文教育更是学校素质教育的亮丽名片。咸宁市实验小学配备了专业的音乐、美术、书法教师团队,并设有设施完备的功能教室,为艺术教育的开展提供了坚实保障。在音乐教育方面,学校以“巴乌进课堂”为特色,从90年代的“竖笛”到如今的“巴乌”,始终走在乐器进课堂的前列。3-6年级每周将一节音乐课改为巴乌课,校园内外随处可见学生演奏巴乌的身影,形成了独特的校园文化景观。此外,学校还组建了金钥匙合唱团、管乐队等艺术团,定期开展训练与展演活动,千人巴乌、拉

丁舞、学生管乐等特色活动,让每个学生都能登上舞台展现自信;“经典诵读”“戏曲进校园”等项目,将传统文化融入校园生活,使诗词雅韵成为学生成长的文化底色,学校艺术团多次在省市级展演中获奖,亮相维也纳。美术与书法教育同样亮点纷呈。学校为不同年级学生合理安排课程,研发多个领域校本教材,涵盖国画、陶艺、写生等多个领域,并在每周三晚托时段开展丰富多彩的社团活动。学校积极组织学生参与各级各类艺术比赛,举办校园书画作品展、爱心拍卖等活动,为学生搭建展示才华的平台。通过参观博物馆、美术馆,开展艺术欣赏活动,提升学生的审美素养。

在各类艺术赛事中,学校学生成绩斐然,517班学生周泽瑞在2024赛季WRCC2024世界机器人大赛ENJOY AI北京锦标赛中获一等奖;314班学生范小瑜在2025年武汉“蜜冠杯”青少年网球系列赛中获U9女单冠军;402班学生胡悦、416班学生王奕涵在2024年“RCA国际舞蹈展演”湖北展演非专业院校少儿C组获中国舞类金奖等,充分展现了学校艺术教育的卓越成果。

## 三、以校本为魂,多元课程促成长

校本课程是学校特色发展的核心载

体。咸宁市实验小学立足学生发展需求,构建了多元校本课程体系,涵盖体育、艺术、科技等多个领域。走进实小的校本课程超市,56门特色课程如璀璨星河般闪耀。这些校本课程紧密围绕学生核心素养培养,注重学科融合与实践创新,如足球课融入团队协作教育,美术课结合传统文化元素。在课程实施过程中,学校注重家校共育与跨校合作,一、二年级“唱国歌、校歌”合唱比赛由家校共同策划,与新疆温县县学校开展线上美术教研,拓宽学生的视野与格局。

通过特色强校战略的实施,咸宁市实验小学收获了丰硕成果。学校的特色教育模式也产生了广泛的社会影响,成为区域教育的示范样本,为其他学校提供了宝贵的经验借鉴。

“特色强校的关键,在于找到属于自己的教育基因。”学校党总支书记黄建军表示,实小的实践证明,当教育扎根本土文化、聚焦学生成长,通过特色培养、课程创新等激发学生潜能,让每个生命找到成长坐标,就能构建起高质量的教育生态。

咸宁市实验小学将继续深耕特色教育,不断创新发展,以特色铸品牌,以创新促发展,为学生打开通向未来的大门,为基础教育的高质量发展贡献更多力量。

## 管中窥豹,细节深耕育初心

## ——以微处见真章,做实做细学校管理

咸宁市实验小学党总支书记 黄建军

常言道:外行看门面,内行看细节。评价一所学校的办学品质、治理能力与校风底蕴,不必看高楼大厦有多气派,不必看宣传展板有多精美,也不必听工作汇报有多华丽。真正的学校管理,不在台面之上,而在角落之中;不在口号之中,而在日常细节之内。

细节是管理的缩影,常态是校风的底色。一所学校好不好、管理实不实、育人真不真,只要静心观察五个普通细节便一目了然:校园厕所卫生状况、教室门窗公物完好程度、学生遇见师长来客是否主动问好、少先队员红领巾佩戴是否规范、校园有无学生随手乱扔垃圾。

“管中窥豹,可见一斑”。这些看似微不足道的小事、小细节,如同五面镜子,清晰映照出学校的制度执行力、后勤保障力、德育渗透力、常规管控力和师生文明素养。

## 一、观厕所卫生:窥见管理底线,筑牢育人根基

教育圈有一句公认的硬杠杠:看学校管理好不好,不用看教学楼,先看厕所。厕所是全校师生使用频次最高、人流量最大、保洁难度最强,也最容易忽视的“隐蔽角落”,更是检验一所学校精细化管理、责任落实、习惯养成最直观的底线标尺。

管理松散、作风漂浮的学校,厕所往往乱象丛生:地面常年积水污渍、便池污垢发黄、异味弥漫不散,纸巾、零食包装随意堆放,水龙头破损长流水,隔间墙面乱涂乱画、污渍斑驳,校园里无人清扫、无人巡查、无人问责,只有迎接检查时临时突击打扫,检查过后立刻恢复原样。这种“迎检式管理”,暴露的是责任不清、分工不明、督查缺位、作风不实的管理短板。

而管理规范、作风务实学校,厕所始终保持地面干爽、无积水无杂物,便池洁净无垢、通风无异味,洗手台整洁光亮,保洁人员定时清扫、巡回保洁,实行班级包干、分区负责、每日督查、量化考核,把厕所卫生纳入校园常规管理,不搞形式、不走过场。

厕所卫生是学校责任体系、制度执行、日常运维、德育养成的综合体现。一所连厕所卫生都不愿抓、抓不实的学校,所谓的精细化管理、文明校园创建、立德树人教育,都是纸上谈兵。厕所虽小,却是学校管理的良

心底线,更是育人无声的隐形课堂。

## 二、看教室门窗完好:窥见常态运维,涵养爱之心

走进一所学校,无需查阅后勤台账,无需听取工作介绍,只需随机走进几间普通教室,看一看教室门板是否破损、门锁是否失灵、窗框玻璃是否完好、课桌椅是否稳固、墙面是否乱涂乱画,便一眼看透学校后勤运维、常规管理和责任意识真实成色。

管理粗放的学校,普遍存在“重建设、轻维护,重投入、轻保养”的问题:教室门板磕碰开裂、铰链松动、关合不严,门锁损坏长期不修,窗户玻璃破损、窗框松动无人过问,课桌椅摇晃缺角、漆面脱落,墙面满是脚印涂鸦、污渍痕迹,电器开关、灯管风扇损坏搁置许久。师生发现故障无处报修、报修之后无人跟进,小破损拖成大隐患,小问题积成大乱象,久而久之师生习以为常、麻木漠视。

精细化管理的学校恪守一条准则:小损坏不过夜,小故障即时修。建立日常巡查、随手报修、限时整改、闭环督办的后勤机制,安排专人负责日常巡查校舍设施,发现破损立即登记、及时维修,始终保持教室门窗完好、桌椅整齐、墙面洁净、设施齐全。

教室门窗与公物完好度,考验的不是维修能力,而是制度是否健全、巡查是否常态、落实是否到位。更重要的是,环境具有强烈的心理暗示作用:整洁爱护的校园环境,会让学生心生敬畏、自觉爱护,慢慢养成珍惜公物、爱护校园的良好品行。

## 三、察师生迎面问好:窥见校风学风,传递学校温度

文明礼仪是校风的外在名片,是德育成效的直接落地,也是督学巡查时重点观察的细节之一。

走进治理有序、校风纯正的学校,无论走廊楼道、楼梯转角、校园步道还是校门口,学生遇到任课教师、学校领导以及来访学者、宾客,都会自觉放慢脚步,站姿端正,主动鞠躬问好,一句“老师好”“客人好”大方温暖、谦逊有礼,举止得体、气质端庄。教师也以身作则,主动微笑回应,师生之间彬彬有礼、温情融洽,形成尊师重道、文明向善的良好氛围。

反观管理松懈、重分数轻德育的学校,往往是另一番景象:学生遇见师长低头躲

闪、擦肩而过视而不见,毫无礼数;有的追逐打闹、大声喧哗,对来客熟视无睹;更有甚者言行轻浮、举止任性,完全没有中小学生应有的文明素养与精神风貌。

真正重视德育的学校,从不把文明礼仪停留在班会口号上,而是融入每日校园生活:从新生入学抓起,规范言行礼仪;教师率先垂范,做好言传身教;设立文明监督岗、少先队值日岗,随时提醒、正向引导,让主动问好成为一种习惯、一种风气、一种校园自觉。

## 四、检红领巾佩戴:窥见执行力度,严抓常规细节

有一句管理界至理名言广为流传:员工不会做你希望的,只会做你检查的。这句话放在中小学常规管理中,同样一语中的。管理严格、常规抓实学校,全校少先队员入校必戴、全程坚守,红领巾佩戴端正不歪斜、平整不凌乱、干净不破旧,不随意摘下、不胡乱缠绕,课间活动、上下学始终规范自律,班级日检查、学校时时督查,形成常态化管控。

而管理松散、执行乏力的学校,红领巾佩戴乱象百出:有的歪戴斜挂、松垮拖拉,有的褶皱脏乱、破旧不堪,有的到校戴上、课间随手摘掉,有的长期不戴无人过问。校服虽有仪容仪表管理制度,明文要求规范规范红领巾中,却只是挂在墙上、写在纸上、念在会上,有制度无落实、有要求无督查、有规定无追责,只有迎检时临时整顿,检查结束立刻放任自流。

教育管理贵在较真、贵在坚持、贵在落地,常规小事失守,校风必然松散,管理必然虚化。唯有从小事抓起、从细节抓起,才能锻造严谨校风、夯实管理根基。

## 五、看有无随手扔垃圾:窥见素养自觉,培育文明新风

巡查一所学校管理水准,只需留心操场、楼道、绿化带、墙角路边,是否有纸屑、包装袋、零食残渣,是否有学生边走边吃、随手丢弃垃圾,便能看清学生公共素养与校园治理的真实水准。

治理到位、风气优良的学校,校园全域干净整洁,地面无杂物、角落无垃圾,学生自觉将垃圾投入垃圾桶,从不随手乱扔,人人爱护环境、自觉守护校园整洁。保洁人员只需日

常维护,无需反复清理人为丢弃的垃圾。

管理薄弱、习惯养成缺位的学校,陷入“天天打扫、天天脏乱”的恶性循环:保洁辛苦清扫一遍,转眼就有学生随手丢弃废纸、包装袋、零食垃圾,绿化带变成天然垃圾死角,楼道墙角杂物堆积,陋习根深蒂固,整治难以见效。

真正高明的学校管理,坚持教育为先、约束为辅、全员共治。从思想上引导、制度上约束、日常上管控,从根源杜绝随手乱扔陋习,让文明素养内化于心、外化于行。

## 六、由细节悟真谛:深耕细节守初心,实干笃行育新人

校园无小事,事事皆管理;教育无小节,处处皆育人。

其一,管理的差距,不在于制度多少,而在于执行落地。几乎所有学校都有完善的校规校纪、常规制度、行为规范,但多数停留在纸面和墙面,缺少较真落实、常态督查、闭环整改。优质管理的核心,就是不回避小事、不敷衍细节、不放松常态。

其二,把简单的事坚持做好,就是最高水平的管理。学校管理不需要花里胡哨的创新噱头,不需要劳民伤财的表面工程,把卫生、礼仪、仪容、公物、习惯这些日常小事日复一日抓实抓细,自然校风纯正、管理有序。

其三,管理的最高境界,是以文化浸润代替硬性管控。最好的管理,不是靠批评处罚倒逼遵守,而是靠环境熏陶、细节规范、榜样引领,让师生从被动约束变为主动自觉。

其四,管理者眼界,决定学校管理的层次。优秀的校长和管理者,不只盯着教学成绩、荣誉奖牌,更愿意俯身看角落、蹲身看细节、静心看常态,善于从小问题中发现大短板,从微细节中补齐管理漏洞。

细节藏底蕴,常态见真章。唯有深耕细节、坚守常态、较真落实,以细节立规矩,以规矩正校风,以校风育新人,才能办好有温度、有底色、有内涵的人民满意教育,让每一处校园细节都成为学校管理的窗口、文明素养的名片、立德树人的生动课堂。



心,更需要成长。

坚持理论学习,夯实专业根基。教师要深耕教育理论,儿童心理学与师德规范,研习名家思想、紧跟前沿动态,更新育人理念。学习越深入,对学生理解越透彻,师爱表达越理性专业。

坚持日常反思,优化师爱育人行为。教育是充满遗憾的艺术,唯有反思才能不断进步。及时总结有效经验,调整不当做法,把育人感悟、改进方法梳理沉淀,久而久之,育人方式便会更温和、更高效,反思成为师爱能力提升的核心路径。

坚持交流借鉴,丰盈师爱育人智慧。独行快,众行远。教师要主动参与教研交流、师德研讨,向优秀同行学习成熟育人经验,在思想碰撞、互学互鉴中开阔视野、丰富智慧。博采众长、取长补短,打破自身教育局限,让师爱更有智慧、更有力量。

教育是一场温暖的修行,师师之爱是动人的底色。新时代教育工作者,既要怀揣爱生初心,更要修炼育人能力。愿我们以尊重理解为基石,以科学方法为路径,以学习反思为羽翼,潜心修炼师爱能力,让师爱成为可修学、可提升、可传承的专业素养,用心守护每一个孩子成长,用爱培育时代新人。

## 从教室到家:一位初中教师妈妈的双重角色

咸宁市实验小学603班家长 万丹

身为一名初中任课教师,也是六年级孩子的妈妈,游走于校园讲台与温馨小家之间,我总能在师生相处与亲子陪伴里读懂教育。养育从不是家长单方面的雕琢管束,而是一场温柔相伴、双向成长的旅途。平日里,我以民主、运动、阅读、倾听与长远陪伴为初心,用心守护孩子慢慢长大。

## 一、践行家庭民主,构筑温暖小家

我们把尊重融入居家日常,每周一场轻松的家庭小会议,全家围坐闲谈,小到三餐食谱,大到课外安排、假期出行,孩子拥有平等发言的权利,合理的想法都会被全家采纳。享受话语权的同时,孩子学着整理书桌、分担家务,慢慢懂得权利与责任相权相称。遇上观点不合,我们静下心来聆听孩子的所思所想,在温和沟通中交换意见,让孩子在包容里学会表达、懂得体谅。

## 二、相伴肆意运动,淬炼温暖心性

从教多年,见过不少孩子囿于课业、身心疲惫,于是我始终坚持带着孩子拥抱运动。再忙碌,周末也留半天时光奔赴山野,骑行、爬山、球类嬉戏;傍晚居家,跳绳、趣味健身成为亲子日常。输掉比赛时,陪着孩子平复失落,复盘相处与配合。我和爱人以身作则坚持锻炼,让运动化作自然而然的生活习惯。日复一日的奔跑欢笑,练就孩子强健的身体,也让她在输赢起伏间收获坚韧与豁达。

## 三、灯下共读相伴,静心温柔倾听

运动强健躯体,阅读与陪伴温润心灵。家中各处随手可触书籍,每晚留一段静谧的共读时光,灯下各捧书卷,闲话书中趣事。顺着孩子的兴趣,从经典童话、科幻读物慢慢过渡到青少年史籍,一同畅谈人物,即续写小故事,书香悄然涵养孩子的眼界与定力。

放学路上、睡前片刻是专属谈心时光,我暂时卸下教师的惯性说教,安做耐心的倾听者,接住孩子一天的欢喜与委屈。一个拥抱、几句安抚,让孩子始终愿意敞开心扉,心事有人倾诉,烦恼有人包容。

## 四、怀揣长远愿景,做成长同行之人

养育是一场彼此成全的修行,我从不愿替孩子划定人生轨迹,只愿做她前行路上的瞭望伙伴。我跟着孩子接触新鲜事物,她借着我的工作见闻认识世间百态,家人坦诚自身不足,一同感悟终身成长的意义。闲暇时走进不同岗位开展职业启蒙,不拘泥于选定未来职业,重在引导孩子习得协作、思考与创造的能力。

平日常积累的学识、体魄与共情能力,是赠予孩子一生的行囊。最好的家庭教育,藏在家常闲谈、肆意奔跑、灯下翻书、轻声聆听的细碎温暖里。父母不必主宰孩子的人生,只用心耕耘温暖沃土,静待种子循着养分,自在舒展,长成独属于自己的模样。

教育成全孩子,也丰盈自我。往后岁月,继续带着教师与母亲的双重身份,伴着孩子步履不停,温暖同行。

## 与孩子共赴成长:新手父母的育儿心得

咸宁市实验小学612班家长 徐陈思

初为父母,面对如何养育孩子的课题常常手足无措,在日复一日的陪伴中慢慢领悟,最好的教育从来不是家长单向的说教引导,而是放下身段与孩子并肩同行、双向奔赴、共同成长。结合自身育儿经历,我整理了几点暖心心得,和各位新手家长交流分享。

● **抓习惯养成,解成长难题**  
良好的生活与学习习惯能够扫清成长路上许多阻碍。平日里坚持引导孩子物品用完及时归位,改掉随手乱放丢三落四的毛病,严格践行今日事今日毕,杜绝拖延磨蹭。长期坚持之下,规则慢慢变成自觉的行为,让孩子的日常生活与生活井然有序。

● **以兴趣为引,养成长久习惯**  
兴趣是孩子探索世界与生俱来的动力。抓住孩子喜爱听故事的特点,从浅显有趣的故事故事入手,循序渐进引入神话、历史类书籍,顺着孩子的喜好搭建阅读阶梯,让孩子在轻松愉悦的阅读中主动汲取知识,自然而然养成每日读书的好习惯。

● **用沟通筑底,建立安全感**  
孩子内心的安全感源于家庭常态化的温情沟通。每天留出专属闲聊时间,问问孩子在学校的喜怒哀乐。长久的耐心倾听,让孩子愿意主动分享课堂趣事、学习困惑,遇到委屈低落时第一时间向家人倾诉。顺畅的亲子交流,既拉近了亲情,也在潜移默化中锻炼孩子的语言表达与感恩之心。

● **激内在动力,让学习融入生活**  
比起生硬灌输知识,守护好奇心、激发内驱力更为关键。面对孩子五花八门的提问,不直接给出答案,和孩子一起查阅资料探寻缘由。生活处处皆课堂,购物算账、游园观察动植物、下厨了解食材,随时随地融入知识点滴。尊重孩子收集石头、制作植物标本、观察飞鸟的爱好,抽空陪同参观各类博物馆,珍视好奇心就是守护长久的学习热情。

● **重点品格培养:先成人,后成才**  
相较于卷面分数,优良品格决定孩子长远发展。安排孩子完成力所能及的家务,及时肯定孩子的付出;在安全范围内允许孩子尝错,积少成多倒逼时习复盘改进;产生分歧引导换位思考,日常多鼓励少批评。源源不断的正向认可,帮助孩子建立自信,从容面对挫折与难题。

● **让孩子做主,养独立主见**  
日常小事放手交由孩子自主选择,穿衣款式、周末出行地点都由孩子决定。即便选择失误也不指责,事后一同梳理问题、总结经验。在一次次选择与试错中,孩子逐步拥有独立想法,学会为自己的选择承担后果。

● **做有效陪伴,固亲子根基**  
高质量陪伴贵在走心而非形式上的守候。想要孩子爱上阅读,家长率先静心读书;想要孩子举止有礼,自身做好言行表率。家长犯错主动坦荡道歉,用平等尊重拉近亲子距离。闲暇结伴骑行爬山,节日一起动手制作小礼物,这些细碎温暖,化作孩子一生坚实的的精神铠甲。

每个孩子都是独一无二幼苗,有着专属成长节奏,教育没有统一模板。父母只用心爱与耐心供给阳光雨露,陪伴孩子慢慢生长。养育孩子的过程,也是父母自我完善的旅程,我们付出的温暖与耐心,终会变成孩子闯荡世界的底气。愿所有家长放慢脚步,陪伴孩子,陪伴自己,一同慢慢变好。

立德树人是教育的根本任务,教师之爱是育人的核心底色。人们常将师爱等同于无私奉献与朴素情感,却忽略关键点:教师之爱绝非与生俱来的本能,而是需长期修炼、深耕精进的专业能力。

当下不少教师满怀热忱,却陷入“爱不得法、爱无成效”的困境:溺爱纵容弱化学生规则意识,功利偏爱伤害学生自尊,包办呵护剥夺自主成长机会。根源在于将师爱归于单纯感性付出,缺乏专业理念与科学方法支撑。立足一线实践,可从三条路径发力,让师爱更有温度、更有实效。

## 一、以尊重理解为基,筑牢师爱根基

尊重与理解是师爱的前提,更是开启学生心灵的钥匙。小学生身心稚嫩、情绪敏感、渴望认可,教师需放下身段,蹲下来倾听、沉下去共情,真正的师爱,始于尊重,成于理解。

尊重个体差异,摒弃“一刀切”教育。每个学生都是独一无二的个体:对活泼好动者,引导将其活力转化为服务集体的动力;对内向腴腆者,创设温和场景帮其建立自信;对偶有过失者,不贴标签、挖掘闪光点,以正向引导促转变。唯有尊重差异、一视同仁,才能让每个学生都被看见、被接纳。

## 教师之爱是一种能力

咸宁市实验小学 付来

学会真诚倾听,构建平等师生关系。学生的“问题行为”背后,往往藏着未被满足的需求:走神或因家庭变故,拖沓或因基础薄弱,急躁或因缺少关注。教师要多给倾听机会,不打断、不评判,搭建常态化沟通渠道,让学生敢说真话、愿说心里话,筑牢信任基石。

以发展眼光育人,包容成长不完美。小学生心智未熟,犯错过错、进步反复是常态。教师不能用成人标准苛求,少指责、多引导,少急功、多静待。遵循成长规律,包容成长失误,师爱才能直抵心灵,迸发持久力量。

## 二、以科学方法为径,提升师爱育人实效

坚持激励性育人,用正向评价点燃成长自信。小学生渴望认可,真诚鼓励助其建立自信。教学中管理中要多表扬、多肯定,捕捉学生的微小进步及时认可;基础薄弱学生主动答题,肯定其勇敢尝试;调皮学生主动助人,赞扬其责任担当;学生学习态度转变,及时给予激励。正向评价不是无原则夸奖,

而是少打击、多引导,让学生在认可中树立自信,在信任中主动向上。

坚持因材施教,用个性化教育滋养成长。学生基础、能力各不相同,教育需因势利导:对优等生,拔高要求、拓展视野;对中等生,点拨引导、助力突破;对后进生,降低起点、精准辅导,让其听得懂、跟得上、有进步。没有不愿成长的孩子,只有不适合的教育,因材施教才是走心的专业师爱。

坚持适度放手,在独立体验中培育担当。小学阶段是培养独立意识、责任意识的关键期,学习上引导学生自主预习、自查自纠,先独立思考再寻求帮助;生活上鼓励学生自我管理、参与值日;班级管理设立多元岗位,让人人有事做、事事有人管。适度包办看似用心,实则剥夺成长机会,适度放手、允许试错,才是更深层的专业师爱。

## 三、以学习反思为翼,升华师爱育人境界

师爱需要热忱,更需要修行;需要初