

我校赴岳阳十六中学习成果转化专题教学研讨活动侧记

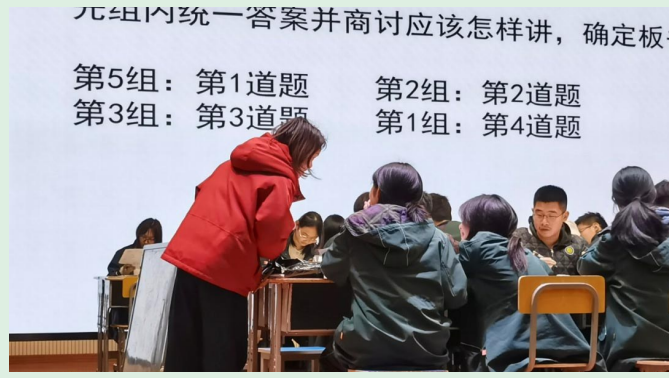
问道岳阳取真经 深耕课堂促提升

本报讯 李瑶报道:为深化课堂教学改革,全面提升教育教学质量,借鉴名校先进办学经验,2025年12月至2026年3月,咸宁市温泉中学先后组织多批次骨干教师,赴岳阳市第十六中学开展沉浸式观摩学习。全体参训教师走进课堂、观摩班会、参与讲座、深入研讨,系统学习高效课堂构建、学生自主管理、班级文化建设、精细化管理等先进做法,为学校课改推进注入新思路、新动能。

学习归来,学校迅速启动成果转化工作,以“学先进经验、建高效课堂、强班级管理、促质量提升”为主题,于3月25日至26日举办全学科交流展示与专题研讨活动,覆盖语文、数学、英语、物理、化学、生物、道德与法治、历史、地理等全部学科。文晓莲、胡亚平、康艳芳、王玉琴等十位骨干教师执示范课程,紧扣中考考点与教学重难点,借鉴“五环学习法”,突出学生主体地位,通过自主探究、合作学习、小组展示、当堂检测等环节,呈现出一节节理念先进、流程规范、实效突出的优质课堂。

各教研组同步开展专题研讨,教师们结合学习经历与教学实际,交流心得、剖析问题、共商对策。校领导全程参与指导,肯定成果、指出不足、明确方向,要求全体教师立足学情、因地制宜,坚决杜绝形式化改革,真正把课堂还给学生,让学习真实发生。

此次赴岳阳学习与成果转化系列活动,是温泉中学推进教育改革、提升办学品质的重要举措。下一步,学校将持续深化课堂改革,完善小组建设、导学案使用、课堂评价、自主管理等配套机制,把名校经验本土化、常态化、实效化。全校教师将以此次活动为契机,坚守育人初心,深耕课堂主阵地,在实践中探索,在反思中提升,全力推动学校教育教学质量再上新台阶,办好人民满意的教育。



“五环课堂”学习心得

阮调调

2026年3月27日,温泉中学七年级召开课堂教学改革专题研讨会。教科处主任梁徽系统解读了学校“五环课堂”教学模式:课前检测5分钟,夯实基础、了解学情;自主学习10分钟,学生研读、同伴互助;学生展示15分钟,小组汇报、交流提升;梳理巩固5分钟,构建框架、强化理解;当堂检测5分钟,及时反馈、落实实效。她强调,各学科、各课型可灵活调整,不搞“一刀切”,让模式服务教学。这让我意识到,课改不是套用流程,而应在理解理念的基础上,结合学科实际与学生特点创造性实施。

各备课组长坦诚交流了课改中的困惑:语文组导学案编制难度大;数学组学生展示重答案、轻思路;英语组学生基础不均,全英展示困难;历史、地理、生物组

预习深度不足、课堂拓展不够。大家也提出了优带弱、预演指导、分层任务等可行策略。这让我深刻体会到,课改并非一帆风顺,正是在这些真实困惑与探索中,才能不断逼近课堂提质的核心。我也更加明确了课改的方向与责任。今后,我将努力把“五环课堂”理念内化于心、外化于行,加强导学案研究,关注学生展示的思维深度,及时反思教学实效。同时积极参与集体备课,借助团队力量破解难题,避免课改流于形式。

课改之路,道阻且长,行则将至。我将以此次课改为契机,在探索中优化,在实践中完善,努力打造高效、生动、有温度的课堂,助力学生成长与教学质量双提升。

(原文有删减)

变“他律”为“自律”

——一次观摩引发的班级管理转型思考

梁海景

岳阳十六中的班级管理,以学生自主为核心,以小组建设为载体,构建起一套科学、精细、可落地的自主管理体系。小组建设环节设计精巧,以小组推选、积分联动、集体评价的方式,将个人成长与小组荣誉紧密结合,有效激发学生内驱力与团队意识。各小组自主设计组名、组徽、口号、组歌,全员参与展示,在合作中凝聚共识、淬炼品格,让班级文化真正落地生根。

晨会更是自主管理的生动体现。整个流程由学生主导,班长总览、组长点评、班主任升华,形成完整评价闭环。评价以表扬为主,以事实为依据,具体、真诚、有温度,既肯定亮点,也指出不足,让每个学生都被看见、被尊重、被激励。这种“学生自评—同伴互评—教师导评”的三维模式,

让管理从单向灌输走向多维共情,极大提升班级凝聚力与学生自律能力。

观摩学习让我深刻认识到,班主任应从“管束者”“救火队员”转变为“顶层设计者”与“精神导师”。通过小组自治化整为零,以精细制度明确标准,以文化铸魂凝聚人心,既能减轻班主任负担,又能充分激活学生潜能,培养责任意识、协作能力与表达素养。

教育的真谛,是相信学生、解放学生、发展学生。今后,我将把所学经验运用到班级管理中,推行小组合作、自主学习、多元评价,让学生在自我管理、自我服务、自我教育中成长,努力打造有秩序、有温度、有活力的班集体,让每个孩子都能在集体中闪闪发光。

(原文有删减)

破茧·赋能·共生

徐建伟

传统课堂以教师讲授为主,“满堂灌”“一刀切”的模式难以激发学生主动性,制约学生个性发展。岳阳十六中以“三主课堂”为改革核心,构建“课代表主持、教师主导、学生主体”的新型课堂形态,实现从“教为中心”到“学为中心”、从“师为权威”到“生为焦点”的两大转变。学校秉持“相信学生、解放学生、利用学生、发展学生”的教育理念,让教师从“讲授者”转变为“引导者”,把课堂舞台真正还给学生,让自主学习与主动探究成为课堂主旋律。

学生展示是该校课堂最鲜明的特色。学生走上讲台讲题阐释、分享思路,不仅能倒逼自己专注听讲、深入理解,更能在表达中锤炼逻辑思维与自信心。“兵教兵”的同伴互助模式,让学习更具感染力与实效性,实现生生共生、共同成长。

课堂以“七步教学法”形成完整高效闭环:自主学习为

先,夯实自学基础;课前检测为辅,精准把握学情;课堂导入激趣,营造学习氛围;合作学习聚力,实现互助共进;深度学习提质,探究知识本质;启发精讲点睛,发挥教师主导作用;当堂检测巩固,确保学练测一体化。科学规范的流程,让高效课堂可复制、可推广。

同时,精细化管理为课堂改革保驾护航。学校推行三名科班长制,让学生参与课堂管理与学科服务,实现“人人有事做,事事有人管”;以教师上课八项铁律规范教学行为,保障课堂秩序与效率;建立六维评课体系,从观念、目标、设计、流程、实效、素养全方位审视课堂,确保改革不走样、不流于形式。

此次岳阳之行,让我们真切认识到,课改不是表面形式的创新,而是教育生态的重塑;不是教师的单向付出,而是师生的双向奔赴。

(原文有删减)

采他山之玉 琢高效之堂

雷刚

3月25日,胡亚平老师执教七年级《平方根》交流课。课堂紧扣高效课堂理念,完整还原“五环学习法”流程,突出学生主体地位,通过自主学习、合作探究、小组展示、教师精讲、当堂检测五大环节,将先进模式与本校学情有机结合,课堂条理清晰、重点鲜明、参与度高,充分体现了“以学为本、主动发展”的教学追求,为数学组乃至全校理科课堂改革提供了优质示范。全体数学教师到场听课,认真记录、深入思考,为后续研讨奠定基础。

3月26日,数学组召开专题研讨会。罗雪萍、董燕琴、程琴三位教师依次分享岳阳十六中先进经验,解读课堂范

式、细化实施路径;王婷、雷刚、吴兰三位教师结合展示课,从教学设计、学生活动、时间把控、效果达成等方面进行复盘。大家直面问题、交流困惑、分享妙招,形成浓厚教研氛围。

副校长艾国荣充分肯定了数学组活动扎实、成效显著,同时强调课改要坚守学生立场,保障自主学习时间,杜绝形式主义;要坚持启发式、探究式、参与式教学,着力培养学生独立思考与合作探究能力。他指出,课改初期可能出现效率波动,但长远利于素养提升,希望教师坚定方向、边试边改,让课改真正落地见效。

(原文有删减)

深耕一堂课 共研课改路

文晓莲

3月25日,我的交流课在萃华楼学术报告厅举行。我执教的是九年级《专题复习——病句辨析与修改》。在备课和授课过程中,我严格对标岳阳十六中“五环学习法”课堂范式,坚持以学生为主体,设计了自主探究、合作辨析、小组展示、精讲点拨、当堂检测等环节,力求将中考考点与高效课堂模式深度融合。整堂课结构清晰、重点突出、节奏紧凑,充分体现了“以学定教、自主成长”的理念。让我欣慰的是,这节课为全组教师提供了一个可借鉴、可复制、可推广的复习课范式。听课的语文组老师们都非常认真,细致记录,为后续研讨积累了丰富素材。

3月26日,专题研讨会在博雅楼举行。会上,七年级备课组长刘珍君系统解读了“五环学习法”的核心流程与实施要点;八年级备课组长刘爽围绕集体备课、导学案使用、听课评课等教学常规

分享了实操路径;九年级备课组长毛蓉结合中考备考,从策略制定、资料选用、师生协同等方面交流了经验。我也从备课思路、环节设计、课堂调控等角度,对自己的展示课进行了复盘与分享。与会老师们围绕统一学案、课堂管理、课内外衔接等问题展开了热烈讨论,大家在交流中进一步明晰了课改方向。

校党总支书记李育军充分肯定了语文组研讨扎实、推进有力,同时指出要保障学生自主学习时间,避免改革流于形式,并鼓励大家集思广益、破解难题,稳步推进课堂改革。

这次活动,为语文组课改实践指明了路径。作为一线教师,我将以此次活动为契机,继续吸收先进经验、立足本校学情,深耕常态课堂,不断优化教学模式,提升教学实效,为推动语文教学质量持续提升贡献自己的力量。

(原文有删减)