

学校60周年办学经验系列展播 ⑤

以德立校:构建全维度德育生态体系

咸宁市实验小学 刘安平

营造清廉氛围。

二、课程育人:构建特色德育体系

课程融合是学校德育体系的核心,通过学科渗透、校本深耕、实践拓展,实现知识与品德的深度融合。

国家课程层面,各学科深挖德育元素:语文借《背影》引导学生记录亲情,培养感恩;数学以“数据误差分析”强化科学态度;道法结合时事培育家国情怀。

学校自2014年起便启动了校本课程的研发工作,在课程体系构建方面,立足学生发展需求与地域特色,精心打造了科技、艺术、体育、综合四大类校本课程,共计开设56门课程,覆盖面广,充分满足不同学生的兴趣爱好与特长发展方向。

活动课程构建多元实践领域,通过入学毕业典礼、节日主题活动浸润品德;设立“红领巾监督岗”“学生校长”岗位,培养自主管理能力;开展社区服务、职业体验等实践活动,让学生在真实场景中践行品德。

三、实践淬炼:在行动中培育担当

学校构建“校园——社区——社会”三级实践平台,助力学生在实践中成长。

校园内,“学生校长”参与管理,提升责任

意识;“校园环保小卫士”维护环境,树立集体荣誉感。

社区中,“温暖夕阳红”志愿服务队关爱老人,“垃圾分类宣传小队”普及环保知识,增强学生社会责任感。寒暑假期间,学生走进科技馆感受科技魅力,参观革命纪念馆传承红色基因,参与职业体验树立正确职业观。科学的安全预案与评价机制,为实践活动提供保障。

四、协同共育:编织立体化德育网络

学校积极探索家校协同模式,搭建多元沟通平台,定期召开家长会,借助学校微信公众号、校报《学校与家庭》推送教育资讯。开展“家长讲堂”,邀请不同职业家长分享知识;组织家长志愿者参与校园护校、活动组织,增强家校协作。

开办家长学校,举办家庭教育讲座,分享科学教育方法,帮助家长更新观念。在家校共同努力下,品德培养融入家庭与学校生活,形成立体化德育网络,护航学生健康成长。

多年实践下,学校德育成效显著:评语改革成全省典范;培育出三名全国少代会代表及多名省市级新时代好少年,92.7%的学生责任意识显著增强;德育经验多次在省市会议分享。其成功关键在于破解德育与智育分离难题,通过“德育双线考核”实现二者统一,构建完整育人闭环,推动“立德树人”目标落地。



如果时光有味道,那么备战公开课的那段日子,一定是先苦后甜。而那份最浓郁的甜,来自与我并肩作战的工作室伙伴们,这个极有凝聚力的团队有一个温暖的名字,叫“我们”。

记忆中最深刻的,不是赛场上掌声响起的那一刻,而是那个寻常的周二深夜12点。校园早已沉寂,唯有我们直播室的窗,还透着一片明亮而温暖的光。

黑板上密密麻麻写满了思路,讲台上散落着各种教学具。我已经是第五次试讲了,状态疲惫不堪,一个关键环节的处理始终不够流畅,挫败感几乎要将我淹没。“停!”方老师叫了暂停。她没有批评,而是走过来递给我一杯温水,笑着说:“嗓子有点哑了,歇一下。我们来换个思路想想……”紧接着,几位老师你一言我一语,“能不能让学生自己上来贴一贴?”“是不是这里的提问方式可以更开放一点?”“我觉得你刚才那个例子就很好,再放大它!”……窗外的夜色如墨,窗内的讨论却热火朝天。我看着他们专注的神情,听着他们为一个细节争得面红耳赤,忽然间,所有的焦虑都被一种巨大的安全感所包裹。我知道,我不是一个人在战斗。这间小小的直播室,仿佛成了一个能量的熔炉,所有的疲惫、困惑都被投入其中,锻造出新的思路和勇气,打造出一节全新的课。

最终站在公开课的讲台上,我看到台下坐在角落里的他们,对我投来鼓励和信任的目光。那一刻,我内心无比安定。因为我知道,这堂课里,有樊老师的智慧,有苏老师的创意,有方老师的严谨,有杨老师的沉稳,有刘老师的定海神针的稳妥。我不仅是在讲一节数学课,更是一个团队的“发言人”。

比赛结束,荣誉意外而至。但我心中,那盏深夜亮着的灯,比任何奖杯都更加明亮。它照亮的不仅是一堂公开课的前路,更照亮了我作为一名教师的职业信仰——教育的路上,结伴同行,方能行稳致远。这份情谊,这段共同奋斗的记忆,是我职业生涯中收获的最珍贵的“第一名”。

可贵的第一名

咸宁市实验小学 阮珍珍

静默如钟,嘉言如诗

咸宁市实验小学 金丽娟

向内自省。《荀子》有云“君子性非异也,善假于物也”——那满室的空气,便是汪老师所假之“物”,她借这无声之物,施以千钧之重。

教育的另一翼,乃是温暖人心的表扬。这点体悟,于我而言,更来自家中的“硝烟”。书桌前,儿子将刚写好的作业递到我手中,眼神里满含着小心翼翼;餐桌上,先生也会含笑问道:“今日厨艺如何,可还入得法眼?”我这才惊觉,自己平素给予的,多是审视的目光与“尚可更好”的要求,家中那若有若无的紧张,源头或许正在于我过于吝啬的赞美。偶尔,先生与儿子半是玩笑、半是认真地向我“索要”起表扬来,这令我愕然,亦复怅然。

几天前,我有幸聆听了老教师程瑛老师的一堂课。那真是一场语言的春风,满室皆是和煦的激励。“你这个想法真是独特,我忍不住要跑到现在就把贴纸给你!”“你真会发现,老师都未曾想到!”“声音多动听,发音也很准确!不愧是我们班的班长”……她不吝任何细微的闪光点,用真诚而多样的赞美,为学子们织就了一件成就感的华服。我亲眼看见,那些原本羞涩的眼神,在他的话语中渐渐明亮;那些迟疑的举手,在她的鼓励下变得坚定。这便是一种“于表

扬中激励”的化境。心理学曾言,持续的表扬与肯定,能予以强大的正向心理暗示,这暗示如种子,终将破土而出,导向切实的成功。程老师的课堂,便是这理论最生动的注脚。

原来,我吝于给出的那些赞誉,原是生命成长的重要养分。清人颜元亦说得恳切:“数字十过,不如奖子一长;数过不改也徒伤情,奖长易功也且全恩。”批评或许能让人知错,但唯有真诚的表扬,才能让人向善、向上,保有那份蓬勃生长之力。

教育,终究不只是知识的传递,更是心灵的塑染。静默如钟,是规矩的树立,是让人学会敬畏与自省;嘉言如诗,是信心的滋养,是让人拥抱热爱与远方。这一收一放,一静一喧,一如阴与阳,一如严冬与暖春,共同构成了教育这片丰饶的天空。而我们为师为父母者,所要修行的,便是这其间微妙而妙的平衡之道——让无声的威严与有声的嘉许,共同滋养那一个个等待舒展的灵魂。



名师导航



秋日的阳光洒满操场,运动会的余热未散,脑海中反复浮现的是那个沉默寡言,却在秋日赛场上绽放的女孩。

小萍自入学以来,因识字量不足,导致学业上一直比较吃力。课堂上被点名时,她总是低着头,攥紧衣角,声音细微。但她格外乐观,即使前一秒被我批评,下一秒也能拿着自己的画与我分享:“老师,您看我画的向日葵,像不像今天的太阳?”这份乐观,让我想深入了解她。

我与家长联系后得知,她父亲跑运输常日不归,母亲做家政一月才回一次。日常全靠刚步入社会的哥哥照料,可哥哥自顾不暇。迟到、衣着凌乱成了她的常态。深知缘由后,我对她多了一份怜爱,也决心帮帮她。

一次课间,我见她她在操场上奔跑、跳跃,动作舒展如灵动的小鹿,与课堂上的怯懦判若两人。这株“低头的花”在操场上熠熠生辉。运动会报名时,我鼓励她选报立定跳远。她下意识低着头,我轻轻拍了拍她的肩膀,说:“你的腿部很有力量,只要全力以赴,一定能取得好成绩!”她攥紧拳头点了点头。此后,操场成了小萍的“第二课堂”。课间总能看见她在操场上反复练习,从不抱怨。

周四的运动会如期举行,阳光格外明媚,驱散了秋日的凉意。女子立定跳远率先开赛。小萍屈膝、摆臂、蹬地、腾空一气呵成,以1米8的成绩拿下女子组第一名。当裁判报出成绩的一瞬间,她激动地冲过来,抱着我欢呼。同学们纷纷围上来称赞。她第一次抬起头来,笑得很灿烂,还说要她把奖牌挂在爸爸妈妈的脖子上。回教室后,我特意召开班会,夸赞她是“低头的向日葵”,即使遇到困难也依旧向阳生长。

我深知这枚奖牌对她的意义——是重拾自信的钥匙,是努力的见证,更是送给父母珍贵的礼物。为了满足小萍的心愿,我立刻去找负责发放奖牌的老师,核实成绩、录入信息、公布成绩,提前领取了属于她的那一份。小萍得知后,哽咽着对我道谢。此刻,自信的种子已悄然种下。

集体的“迎面接力赛”是我们班的弱项,赛前我叮嘱孩子们尽力就好。可没想到,小萍主动请缨跑最后一棒,同学们也纷纷附和。比赛中,接力棒交接出现失误,我们班逐渐落后,就当大家都觉得要输的时候,小萍接过棒子,如离弦之箭,在同学们的呐喊声中奋起直追,带领班级夺冠!赛场上,团结的力量和自信的光芒格外耀眼。

教育从来不是居高临下的说教,而是发自内心的“看见”与“守护”。愿我们都能成为温暖的播种者,让每一株“低头的花”都能被暖阳照亮,绽放为永不言弃的“向日葵”!

咸宁市实验小学以“以德立校”为核心治校方略,构建“党建引领、课程育人、实践淬炼、协同共育”四维一体德育生态体系,通过系统化设计、学科化融合与数字化赋能,实现全员、全程、全域育人,为培育时代新人筑牢精神根基。

一、党建引领:筑牢德育工作根基

(一)强化师德师风建设

学校推行“党建+德育”双轮驱动,将师德师风作为教师考核核心,实行“一票否决制”。每学期开展“党员示范岗”“师德标兵”评选,发挥党员教师带头作用。创新“夜课学习”机制,组织党员教师研修德育案例与红色教育专题。如围绕“语文课堂渗透红色文化”开展研讨,形成革命诗词情景教学方案,有效提升学生爱国情怀。

(二)深化清廉校园建设

以“五个融合”推进清廉学校建设:一是与从严治党融合,完善党组织领导下的校长负责制,制定“小微权力”清单与廉政风险点责任清单;二是与教学业务融合,开展党员送教下乡,落实“双减”政策;三是与师德师风融合,组织培训宣誓,签订责任书,完成6000余名学生廉洁家访;四是与教联体工作融合,共研党建,开展红色与廉政教育;五是与校园文化融合,通过“读书颂廉”“文艺促廉”等活动,

教育之智,往往不在那高声的呵斥里,而在那无言的静默中;不在那严苛的责备里,而在那温暖的激励间。

前些时日,听闻一位同仁因“怒其不争”而对学子声色俱厉,终致与家长齟齬。这让我想起搭班的汪婷老师。她的课堂纪律严明,巧在“于静默处施压”。一年级的孩童,最是活泼难制,可在她的课上,但有一人神游,她便会停下讲授,目光平静地扫过全班,而后安然静立。起初,孩子们或茫然或嬉笑,可在那愈发深沉的寂静里,嬉笑渐渐沉寂,这静默,便成了一张无形的网,将每一个躁动的心灵轻轻笼罩。不过片刻,那走神的孩子便会在同伴无声的注视中赧然低头,自觉端正坐姿。开学至今,汪老师从未管体罚过孩子,她的威仪,全在那收放自如的静默里。

《学记》有言:“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。”引导而不强拉,勉励而不压制,启发而不多说,其间分寸,何等精妙!那全场的静默,正是一种“强而弗抑”的勉励,它给予片刻的停顿,让迷途的心神自个儿寻回归路。暴雨如夏日的雷阵雨,声势骇人,却只能打湿地皮,转眼便被遗忘;而静默则似秋日的薄雾,无声无息,却能浸润衣裳,让你从骨子里感到它的存在,它迫使人

阅读无克数 书香润童心

咸宁市实验小学315班家长 戴弘

阅读不是一场需要计时的赛跑,而是一段需要耐心陪伴的旅程。“万丈高楼平地起”,培养孩子的阅读能力应越早越好。一二年级是培养孩子阅读兴趣及阅读习惯的关键期,此时,如果父母能顺应孩子的探究欲望,为孩子提供良好的阅读环境和阅读机会,激发起孩子获取信息的兴趣和热情,孩子会爱上阅读。借此机会,我与大家浅谈有关阅读的话题,和大家一起交流学习。

在孩子上幼儿园的三年里,每天晚上我们固定在睡觉前一小时给孩子讲绘本故事。比如《我有友情要出租》《游泳不是靠泳裤》《小熊的信箱》《爷爷一定有办法》等等,这些绘本故事内容上简单有趣,形式上图文并茂,带着饱满的情感和情感来朗读,放慢语速,尽量模仿故事中各种角色的语气,不仅可以活跃阅读气氛,还能协助孩子融入书本世界。久而久之,你会发现孩子形成了“阅读生物钟”,到了会自主的去拿书来要求你跟他讲,你会发现经常讲的这些书都藏在他的记忆里,不管翻到哪一页,他都能看着图片讲出来,你会发现慢慢的他能从中识不少字。

步入小学,老师设置的阅读打卡积分奖励制更加有效地培养孩子的阅读习惯,他从不懈怠,每天早上,利用等待吃早餐的空隙来读一读古诗词或文言文或晨读美文,10分钟的阅读时长并不能满足孩子的阅读需求,晚上再来看一些自

己感兴趣的课外书籍。刚开始自主阅读时,有些字识不全,句子太长读不连贯,只能选一些比较简单、词汇量不多的书籍,比如《木偶奇遇记》《故事大王》《三毛流浪记》系列等等,让他一边借助拼音来阅读,一边通过阅读来巩固拼音。特别是学了查字典后,碰到不认识的字词,可以通过查字典来熟悉,虽然看书的进度很慢,但这个过程很享受。可别小看每日10分钟的晨读打卡,利用得好并坚持下去,乐劲很大。记得有次他放学回来跟我讲:“今天老师上课讲的内容恰巧就是我今天早打卡《增广贤文》里的。”还有一次,在某书中看到“苹果横切开是一颗五角星”,他充满好奇的去拿苹果切开看看是不是真的?这给他带来了极高的学习兴趣。

学习从来不是件轻松的事,我和很多家长一样,也有过选书的困惑,认为他应该看一些“有价值的”、“高质量的”书籍,其实不然,培养阅读兴趣的关键在于尊重孩子的选择,带他去图书馆,他自由选择并沉浸在阅读中便知道他的兴趣点在哪,只要内容健康、积极向上我都支持他看。小学阶段的阅读,本应是心灵与文字的温柔相遇,不该把阅读这件美好的事情变成另一种形式的课业负担,被我们异化为追求数量和速度的内卷中。当然,有时我也会引导他看一些适合他这个年龄的儿童文学,比

如《窗边的小豆豆》《长袜子皮皮》《夏洛的网》等等,起初他觉这类书较厚,文字多、插图不够吸引眼球,翻不到两页很难继续,我便在网上找这些书的音频,在他坐车时或玩玩具时播放给他听,声情并茂地讲读点燃了他的兴趣,听过一遍音频后他再来捧书阅读理解起来就容易多了,他会为人物命运而泛红双颊,看到有趣的情节咯咯地笑,看到坏人出场而气得跺脚,你瞧,这不就是阅读最美好的样子吗?

随着孩子进入中高年级,阅读的核心价值,不在于积累多少知识,而在于培养终身学习的能力。通过阅读,孩子学会专注,能够安静地与书本对话一小时;学会思考,读完故事后会问“为什么”;更重要的是学会了共情,通过书中人物的经历理解不同的情感和处境。那些因阅读而产生的思考和快乐,早已如春雨般润物无声,滋养着他们幼小的的心灵。我们与其说是“监督”孩子阅读,不如说是“引导”与“陪伴”,实现从“要我读”到“我要读”的华丽转身。这些能力远比考试分数珍贵,它们是送给孩子未来人生最好的礼物,或许某一天,当我们的孩子长大成人,面对复杂的世界时,那些童年阅读积累的精神财富,会成为他们内心最坚实的依靠,而这正是我们作为父母,能够给予他们最珍贵的馈赠。

与孩子并肩,共赴成长之旅

401班家长 蔡薇

初为人母时,总抱着“要给孩子最好”的执念,从奶粉的品牌到早教班的选择,每一步都小心翼翼,生怕行差踏错。那时总觉得,只要把所有“优质资源”堆到孩子面前,就能让他赢在起跑线。可随着孩子进入幼儿园,焦虑却悄悄冒了头——看到别的小朋友能流利背诗,自家孩子还在磕磕绊绊说短句;别的家长分享孩子的绘画作品,我却盯着自家孩子纸上的“涂鸦”暗自着急。到了小学,焦虑更是如潮水般涌来:担心他跟不上课堂节奏,焦虑他比同龄人少了课外技能,夜里常常躺在床上复盘白天的教育方式,纠结自己哪句话说重了让孩子委屈,哪件事没考虑到让他少了锻炼机会,心态在“自我怀疑”与“强行振作”间反复拉扯,总怕自己的一点点疏忽,耽误了孩子的成长。

后来一次偶然的机会,我因为工作受挫,忍不住在孩子面前红了眼眶。本以为他会像往常一样闹着要玩具,没想到他却搬来小凳子坐在我身边,用肉乎乎的小手拍了拍我的胳膊,奶声奶气地说:“妈妈别难过,我给你唱首幼儿园教的歌吧。”那一刻我突然醒悟,育儿从不是单向的“管教”,而是双向的“奔赴”。从那以后,我试着放下家长的“权威”,蹲下来听他说幼儿园里谁抢了他的积木,也会坦诚告诉他“妈妈今天工作有点累,需要你先休息十分钟再陪你玩”;他犯了错时,我先压下批评的冲动,耐着性子问清“你为什么要这么做呀”,而他也渐渐学会观察我的情绪,会在我做饭

忙碌时,主动把自己的玩具收拾好,还会踮着脚帮我递过擦手巾。我们一起读绘本时,他会指着插画里的小动物问东问西,教我用孩子的视角发现“云朵像棉花糖”“蚂蚁在搬甜甜的饼干”;我陪他学骑自行车时,握着他的车把手慢慢松开,看着他摔得哇哇哭到能稳稳骑上一段路,在相互理解与包容中,我们都在不知不觉中变得更温暖、更有耐心。

不过,辅导作业大概是每个家长都逃不开的“渡劫时刻”。有次晚上九点多,孩子的数学题还没写完,明明半小时前刚讲过的题型,再检查作业时,还是出错了。我压着脾气又讲了一遍,可他盯着作业本发呆,眼神已经呆滞。那一刻,积累的烦躁突然爆发,我提高音量问他“到底有没有认真听”,孩子被我的语气吓了一跳,眼圈瞬间红了,小声说“妈妈我有点怕,越想越乱”。他的头像一盆冷水浇醒了我——我的焦虑不仅没帮到他,反而让他更害怕犯错。后来我调整了节奏,把难题算成一个一个小步骤;他进步时,哪怕只是算对一道题,我也会竖起大拇指夸他“这次比上次快多啦”;他考得不好时,我们一起把错题整理出来,分析是“没看清题目”还是“没掌握方法”。看着他试卷上的分数起起伏伏,我不再只盯着数字,而是看到他一点点的变化:从写作业磨磨蹭蹭到主动规划时间,从遇到难题就退缩到敢举手问老师,这份“和孩子一起面对问题”的真实,比任何完美的成绩都更让我触动。

育儿这条路,没有标准答案,也没有天生完美的家长。我们不必焦虑于“教出多么优秀的孩子”,而应珍惜“和孩子一起进步”的过程。孩子第一次学说话,第一次自己吃饭,第一次独立解决问题,是他的成长;我们学会控制情绪,学会换位思考,学会用更温柔的方式对待孩子,也是我们的成长。就像孩子说的:“妈妈,我们一起长大好不好?”是啊,育儿之路,从来不是父母单方面的付出,而是我们与孩子互相扶持、彼此成就的旅程。唯有放下执念,多些理解,少些指责,才能在这段漫长的时光里,收获满程的温暖与力量,和孩子一起,成为更好的自己。