

十万张奖状：教育评价中的星光与罗盘

咸宁市实验小学 黄建军

从事小学音乐教学时，一段往事让我始终难忘。一次期末测试，天生唇裂、术后吐字不清的陈同学准备唱歌，教室里突然响起嘲笑声。我知道他格外热爱音乐，便抓住契机鼓励：“只要完整唱完，就给你发奖状。”陈同学投入演唱还加了肢体表演，尽管仍有同学偷笑，我却高声宣布：“你的热爱与勇气值得所有人学习！授予你‘特别表演奖’！”当场颁奖时，全班掌声雷动。多年后重逢，陈同学说那张奖状仍被珍藏，正是这份认可让他学会自信成长。

我猛然顿悟：一张奖状奖励的从不是单一结果，而是不被看见的努力；一张薄纸重若千钧，只因它承载着孩子被“看见”的瞬间，每个孩子都该被关注，每种努力都该被尊重，每种进步都该被庆祝。

也正因如此，我校决定每年为全体学生准备十万张奖状。这十万张奖状，便是十万次爱的凝视，十万个被点燃的生命可能。

一、小小奖状，作用大大：微观评价的宏观效应

在成人眼中微不足道的奖状，在儿童世界里却如星辰般耀眼。奖状将抽象认可转化为具象载体，恰好满足这份心理需求。心理学研究表明，儿童期的正面评价会形成积极自我图式，成为人格发展的基

石：“阅读之星”可能让孩子与书籍结下终身友谊，“文明礼仪奖”或让礼貌内化为品格。奖状更能搭建情感桥梁。中国家庭里，贴满奖状的墙面是特殊的亲子对话空间，孩子从奖状中感知父母的骄傲，父母透过奖状触摸孩子的成长，这种互动构建了健康情感生态，为孩子提供安全心理基地。此外，奖状还承载教育叙事功能。它用具体肯定告诉孩子“什么值得追求”，潜移默化传递价值观。而奖状代表的，正是冷遇与讥笑的反面，是温暖的肯定，是发现美好的教育智慧。

二、五育并举，奖状助力：全面发展的多元路径

“五育并举”需打破唯分数论，多元化奖状体系正是最佳实践路径。奖状让德育、体育、美育、劳育与智育获得同等关注。德育领域，“诚实守信奖”“文明小乘客”传递“品格重于分数”；智育方面，“最佳提问奖”“AI小达人”鼓励多元智能，而非仅看学科成绩；体育奖项不只为竞技优胜者，“体育精神奖”“金牌操操员”同样认可运动价值；美育中，“小小舞蹈家”“小小演奏家”守护艺术热爱；劳育则以“收纳小能手”“校园卫生守护者”肯定劳动意义。“校园卫生守护者”奖章设立后，我校乱扔垃圾现象显著减少。它让语言智能

不突出但空间智能优异、运动智能见长而数理智能平平的学生，都能找到属于自己的认可，真正实现“因材施教”。

三、奖状满墙，最美装饰：环境育人的隐性课程

家庭中贴满奖状的墙面，藏着环境育人的深层智慧。从环境心理学看，奖状墙能创造积极心理暗示场域，持续传递“我能行”的信号。研究表明，环境中积极符号的持续呈现，能显著增强自我效能感。每张奖状都是一个成功故事，共同构成孩子的“成就图谱”。它还是家庭仪式的载体。每次张贴奖状都是微型庆祝仪式，这种仪式感既能强化成就感，也能凝聚家庭情感。奖状墙正是让教育成果变得温暖的仪式。更重要的是，奖状墙构建了成长叙事空间。父母一句“你还记得怎么得这张奖状的吗”，就能引导孩子回顾努力过程，强化成长记忆。奖状墙正是孩子建构自我成长认知的依托。

四、精准评价，防止泛滥：教育智慧的平衡艺术

奖状虽好，需警惕“过犹不及”。如今部分场景中“人人有奖”的普惠式评价，反而削弱了奖状价值。首先，奖项设置要有明确标准与含金量。每个奖状都应对应

具体行为或成就，“进步奖”需界定进步指标，等次奖需客观公正，儿童道德判断需清晰规则支撑。其次，颁奖仪式感不可或缺。我校将颁奖安排在周一升旗仪式，由校长亲自颁奖。这种庄重感，让奖状超越纸张价值，成为孩子心中的珍贵记忆。更关键的是，奖状要搭配具体反馈。颁奖时需明确原因：“你每天坚持课外阅读，所以得‘阅读之星’”，这种反馈能让孩子清楚“哪些行为值得延续”。评价既要关注现有水平，更要指引成长方向。同时，教育者需警惕评价偏见。真正的教育智慧，是主动发现每个孩子的闪光点，让奖状成为公平的“看见”，而非制造“优胜者与失败者”的工具。

十万张奖状，映照十万种教育可能。每张奖状都是教育理念的微观实践，承载着“如何看待孩子、如何引导成长”的思考。它是教育者的镜子，映照出对生命的尊重、对成长的期待。十万张奖状，应是十万次心与心的对话，十万个被点亮的希望。唯有如此，它才能成为教育评价中的“星光”与“罗盘”，照亮每个孩子的独特价值，指引他们走向美好未来。



成长在实小的温暖港湾

咸宁市实验小学 周玲俐

得了“备学生”的真谛。

行政组长王小兵老师则是为我的教学设计寻找亮点的“寻宝人”。还记得那个夜深人静的时刻，时钟的指针已悄然指向十二点，万籁俱寂，可王老师还在屏幕那头，为我精心雕琢教学设计中的每一个问题。她的话语坚定而有力：“每一问都要有实际作用，每一问都有目的，每一问都要内容明确。”这些话，如同黄钟大吕，在我心中久久回荡，让我对教学设计有了全新的认识。

在正式登上赛课大舞台之前，我邀请了许多前辈老师来听我的试讲。她们没有丝毫推脱，反而以最真诚的态度，毫无保留地为我提出宝贵建议。那些建议，有的尖锐直接，有的委婉含蓄，但无一不饱含着对我的关心与期望，让我在一次次试讲中不断蜕变。

竞赛当天，面对随机抽班上课的挑战，18班黄仙老师主动包揽了学生的动员工作，为我减轻了巨大的负担。课堂上，孩子们那一张张充满朝气与热情的脸庞，让我感受到了前所未有的温暖与力量。而同事们平日里的鼓励与肯定，更像是神奇的魔法，让原本不自信的我，能够镇定自若地站在赛课的舞台上，尽情展现自己的风采。

这场赛课，于我而言，不仅仅是一次教学技能的比拼，更是一次心灵的洗礼与成长的蜕变。我深切地领悟到了学校以教促学的良苦用心，感受到了同事间互帮互助的真挚情谊。这种温暖与力量，将永远激励着我在教育的道路上砥砺前行，去追寻教育的真谛，去传递人文的真善美，去书写属于自己和实小的教育华章。

你们是我最美的教育时光

咸宁市实验小学 邓睿思

亲爱的孩子们：

时光总是静悄悄地走，不等人，也不回头。它就这样一点一滴地，把成长和离别，都悄悄写进了我们的生命里。转眼间，我成为你们的班主任已经两年多了。这两年在漫长的人生中或许只是短短的一瞬，却让我无数次在心底留下不舍的印记。

还记得你们刚告别幼儿园，蹦蹦跳跳地来到我面前的样子——一张张稚嫩的脸，眼睛明亮，对未来写满了好奇。那时候，你们还不懂什么叫离别，最难过的事，也不过是早晨在校门口松开爸爸妈妈的手。渐渐地，你们适应了小学的节奏，那种不再消散了，取而代之的是朗朗的读书声和奔跑时的欢声笑语。

这两年来，每一个寒暑假的暂别，都让我提前体会“舍不得”的滋味。放假前，我总忍不住拍一张全班合影，存在手机里，想你们的时候翻出来看一看。而最让我眼眶发热的，是你们一次次仰起小脸认真地问：“邓老师，下学期您还教我们吗？”我总是笑着点头，假期里陌生来电和那句“老师，我想你啦”，真的照亮了我整个夏天。

记得那次我生病请假，两天没进教室。中途回校时，才到门口就被家长拉住，她说：“您不在，孩子们像没了主心骨。”我刚迈进班级，你们一下子全都围过来，叽叽喳喳问：“老师您好点没有？”“什么时候回来呀？”那一刻，我喉咙哽咽，什么病都忘了，只剩一个念头：我得回来，下午就回来。

立德树人，从“心”出发

306班家长 王江林

在楚辞浪漫、桂花飘逸的魅力名城，在底蕴厚重、文化荟萃的“温泉”之区，有一所历史名校——咸宁市实验小学！

湖北省咸宁市实验小学发轫于1965年，是国家重点培育人才的实验学堂，60年来历经风雨办学不辍，引领着咸宁市基础教育发展的方向。越来越多的新时代学子们将加入咸宁市实验小学。

市实验小学在60年发展中，既有前路坎坷布满挑战，也有怀揣梦想勇往直前；60年发展中，既有洪耀明校长的“亲猪事件”鼓舞激励，也有老师们的青春奉献；60年发展中，实小教师始终秉持“育人为本，德育先行，学生为先”的实验精神代代相传。市实验小学入选“中国名校六百家”学校，被评为“湖北省小学办学综合实力50强学校”(排名第三)，为国家培养了数以万计的优秀建设者，在市实小我倍感骄傲与自豪！

我们家孩子是2023年进入实小的，入学之前跟身边的家长们取经，都说要跟老师搞好关系！我跟孩子一起心怀喜悦又忐忑地步入新教室，努力地寻找与老师打招呼的每一次机会！在一段时间地相处中，我看着老师和孩子们一起活动的背影，突然想起她在家长会上说的话：“好的教育，是让每一个孩子都觉得自己是被偏爱的。”原来，无需费心“搞好关系”，因为这里的老师早已用行动证明：他们对孩子的爱，藏在每一次俯身的倾听里，每一个鼓励的眼神中，每一场精心策划的活动背后。

两年后的今天，再回想起初入实小的志忑，我终于懂得：最好的家校关系，是家长愿意松开攥紧的手，让老师的专业与热忱成为孩子成长的翅膀；而老师，则用日复一日的用心，让这份信任变得沉甸甸有分量。在实小的时光，是一场关于爱与成长的双向奔赴，让我们相信，教育的美好，就藏在那些看似平凡却温暖如春的细节里。

与其说是师生，不如说是共同成长的伙伴。课堂上循循善诱，课后不厌其烦地答疑解惑。不仅要搞好学习，还要关心他们的成长。天冷了提醒添衣，生病了带去看医生，让我们都能感受到如同家的温暖。让家长们更加安心彻底地放心。

每次看了王昱杰的作业都能感受到学校老师薪火相传的初心情怀！在他作业本的字里行间、每笔每画中都流淌着老师们激荡的微尘。老师总能从他那东倒西歪忽大忽小的书写之间准确地找出不规范的一笔。做为家长我一对一的辅导自己的孩子，我都无法做到那么细心。当了家长以后才深切地感受到当老师真不容易！

在学校第一届象棋争霸赛中，我家孩子有幸被选中代表班级出战，这是我家长小卒第一次独立对弈。在老师地陪同鼓励下教会了他如何面对挫折，战胜困难，师生协力共夺佳绩！

老师，您的智慧如“胡”光山色，涓涓细流地蕴育着每一位孩子！粉笔带走了您的微笑，热爱带走了您的青春！悠悠师者心，拳拳育人情。因为有你们的播种与耕耘，让我们306班以及更多市实验的孩子将心底有爱、脚下有路、眼里有光，去奔赴更广阔的世界！在市实验有这么一群发光发热的好老师是他们一生的幸事！在这里我看到了孩子未来切实的希望，接过金钥匙去开启美好的明天！

一支粉笔两袖微尘，三尺讲台四季耕耘。一位位怀揣智慧、奉献、勇气、坚守的实小师傅们，以课堂为讲坛，以校园为阵地，用知识托举起希望，编织着每个孩子的梦。站在新甲子的起点上，我们这个大家从“心”出发，博采众长，兼容并蓄，形成源源不断的发展动能，共同努力把咸宁市实验小学建设成为中国特色一流小学，为培养担当民族复兴大任的时代新人做出更大的贡献！



书香伴我家

咸宁市实验小学302班家长 董芳

有一种幸福常驻我家，拈一指流年，守一份安然，一家人端坐书海前，拂动书页，一屋尽是书香。

尽管谈不上书香门第，但深知“立身以立学为先，立学以读书为本”，也由于爱好和自己从事教育工作的原因，我深知孩子教育应该从小抓起。尤其明白书籍对孩子的影响：“问渠那得清如许？唯有源头活水来。”书和知识是我们的“活水源头”，让孩子变聪明的办法不是补课，而是阅读，让孩子在阅读中汲取精神营养，在快乐中成长。

鉴于此，让读书先行，给孩子树一面镜子。人生非而知之，必须通过学习才能获取必要的知识。家长是孩子的标尺，家长只有通过不断学习，不断成长，才能树立并延伸这标尺的长度，才能给孩子丈量出更多向上的空间。为了给孩子创造一个良好的读书氛围，平时在家里，我们做得最多的是阅读，讨论最多的是书籍。我们家的书不是一本一本地买，而是成捆成捆地买。孩子的爸爸爱看政治书、军事书，我浏览报刊，老大爱看历史书，老二爱看文学名著，老三喜欢儿童读物，小不点则翻开绘本，唧唧呀呀地念叨着。茶余饭后，家里常常飘荡着书香。

俗话说：好习惯是慢慢培养出来的。让孩子爱读书也需要慢慢培养，特别需要耐心。女儿小时候我们花很多时间陪她读书，给她讲睡前故事。不知不觉中，形成了“读书乐”的氛围。到了小学，女儿在学习上的压力渐渐增大，但有幸碰到李再美老师，不但积极鼓励她读书，而且有针对性地引导她阅读，培养她的阅读兴趣，指导她阅读方法。为了激励她阅读，我们家长还把书籍作为她学习进步的奖励。寒来暑往，女儿的阅读量不断加大，天文、地理、科幻、小说……她都读，读书成为她第一爱好。每当节假日，做完作业，她都孜孜不倦地读书，如饥似渴。大量阅读让她俨然成为一个“小学者”。小时候，我和她爸爸在讨论问题时，她在旁边略带崇拜地听着。慢慢地，她能够地加入到我们的讨论中。有一天，我们谈论一个历史问题时，她时不时发表意见，而且说得有理有据，让我们觉得她不知不觉中长大了，眼界更开阔了，胸怀更宽广了！

女儿的成长，感染了大家。我们全家更爱读书了。节假日，全家亦或是每人手捧一本书，沉浸其中，自娱自乐，亦或是徜徉于新华书店、图书馆之中。全家读书，其乐融融。

古语曰：读诗使人灵秀，读史使人明智。让阅读浸润心灵，让书香常伴我家！

四向育人：解码咸宁实小校风『向真向善向美向上』的精神图谱

咸宁市实验小学 刘安平

学校60周年办学经验系列展播 ④

一、向真：以真理之光，照亮认知征途

“向真”是教育在认知领域的核心追求，它以建构主义学习理论为基石，强调学生主动探索世界、构建知识体系的重要性。在课堂之上，探究式学习已成为常态。教师不再直接给出结论，而是引导学生有目标的思考。这一过程不仅培养了学生的实证精神，更让他们在不断试错与修正中，掌握科学探究的方法。

学校通过开展“求真小课题”研究，鼓励学生对生活中的现象展开深度思考。有的学生探究“校园垃圾分类的优化方案”，通过实地调研、数据分析，提出切实可行的改进建议；有的学生研究“方言文化的传承”，走访社区老人，整理方言词汇，挖掘背后的文化内涵。这些活动让学生突破表面认知，深入探寻事物本质，培养了他们对知识的敬畏与热爱，为终身学习注入源源不断的动力。

二、向善：以道德之基，构筑精神家园

“向善”是学校在道德伦理教育上的核心目标，致力于引导学生从他律走向自律，形成正确的道德判断和行为规范。在校园里，学生们或是主动帮助学习困难的同学讲解难题，或是在课间主动整理教室的图书角，或是在校园中扶起摔倒的学弟学妹。这些看似微小的善举，却在日积月累中汇聚成温暖的力量。

“向善”不仅是个人品德的体现，更是社会责任的担当。学校组织学生参与社区志愿服务，如关爱孤寡老人、宣传环保知识等。一位学生在活动感悟中写道：“看到爷爷奶奶脸上的笑容，我真正明白了善良的意义，也感受到给予比接受更快乐。”通过这些实践，学生的社会责任感和道德良知不断增强，成长为心怀大爱的社会公民。

三、向美：以艺术之韵，滋养心灵沃土

“向美”聚焦审美教育，是实现学生感性 with 理性和谐统一的重要途径。学校将审美教育融入校园生活的方方面面。绘画课上学生用画笔描绘心中的美好，音乐教室里歌声悠扬，舞蹈室里舞姿灵动。学校定期举办艺术节、校园歌手大赛等活动，为学生提供展示艺术才华的舞台。

校园环境更是美的载体。漫步校园，精心设计的文化橱窗展示着学生的优秀书画作品，充满诗意的园林景观让人仿佛置身于艺术殿堂。每一面墙壁都会“说话”，每一处角落都在传递美。在这样的环境中，学生们的审美素养在潜移默化中得到提升，他们学会用美的眼光看待世界，用艺术的方式表达情感，以乐观积极的态度拥抱生活。

四、向上：以成长之力，书写人生华章

“向上”体现了教育对学生个体发展的终极关怀，满足了学生自我实现的需求。学校构建了多元评价体系，设立“小作家”“小画家”“小演奏家”等多个特色才艺奖项，让不同特点的学生都能找到自己的闪光点。学科竞赛、体育比赛、科技创新活动等丰富多彩的平台，激发着学生的竞争意识与进取精神。

四向校风的深层价值，在于构建了“真为基、善为魂、美为韵、上为力”的育人共同体。当课堂上的探究目光、校园里的善意传递、生活中的审美创造、成长中的自我超越交织成日常图景，咸宁实小便在践行着教育的本质追求：培养既能仰望星空追求真理，又能脚踏实地践行善美；既能感受生活之美，又能永葆进取之心的完整的人。这，或许就是一所学校校风最动人的力量。