

## 读《叶圣陶教育名篇选》心得

咸宁市实验小学 苏爱萍

叶圣陶先生是我国著名的教育家,读他的著作收获颇多。叶圣陶先生一生都没有离开过教育,他对教育的挚爱之情和思虑之意,堪称教育工作者的楷模。他的很多教育观点不仅在当时具有深远的影响,在今天看来仍具有深刻的现实意义,像一盏灯,指明了我们教育征途的方向。

究竟怎样才能成为一名好教师呢?一名优秀的教师,应该具备怎样的素养呢?叶圣陶先生在《叶圣陶教育名篇选》中给出了明确的标准。

一、真诚地和儿童成为朋友。

叶圣陶认为教师不是高高在上的,而是和学生建立平等的朋友关系,还要发自内心地真诚对待孩子。叶先生还认为,教师不仅要和学生成为朋友,同时也让学生接纳教师,把教师当成朋友,能够做到这一点,就需要教师以诚相待,走进学生的心里。还要和学生互相了解,熟悉彼此的性情习惯,只有相互了解,才能更好地相处。叶先生还说了,我们和学生的相处,不仅仅是在课堂上,课后也可与学生多接触,像个老朋友一样和学生谈心。

二、善待儿童,要用爱的教育。

叶先生认为对待儿童,要用爱的教育,把学生放在第一位。也就是我们今天提倡的“关爱学生,以生为本”。怎么才能做到这一点呢?叶先生具体地提到了有些事可为和有些事不可为。

叶先生认为,不能想要“制服”儿

童。他说,有的老师为显示自己的权威,高高在上、凶神恶煞想“制服”学生,让学生怕自己。这样不是良好的师生关系,是和学生对立了,没有教育可言。

为了“制服”学生,有些教师就会有一些过激行为,作为教师绝不可为之。

第一,决不可体罚。叶先生说:“我决不举起手来,在他们的身上打一下。打一下,那痛的感觉至多几分钟就消失了,而自尊心所受的损伤,却是记忆不会磨灭的。”叶先生认为,我们要找到孩子顽皮的原因,与孩子谈心,指导补过的方法。这让我领悟到,一味地靠强压去镇压,即便能获得短暂的稳定,却无法从根本上解决问题,无法保证学生是否真的心悦诚服。要有耐心站在一个孩子的角度换位思考,并学着用他们所能接受的思维模式以及认知范围去引导去规范他们的言行。这样才能起到教育的作用。

第二,不想用禁遏的办法、“不许主义”。有的教师“板起脸来对学生说,什么思想不许接触,什么书籍不许阅读。不许阅读,偏要阅读,这是人之常情。”教师就应该带着学生去探究和辨别,在实践中判断和感悟。这就是不禁遏而自禁遏了,效果好得多。“还有些教师管教学生这也不许做那也不许做……这种不许主义的结果,可以把学校弄得很安静,很严肃,可是安静之中流荡着冷气……。”

教育的本意不是制服学生,学校里也需要热气和活力。叶先生提到教育学生教师应该用“言传身教”,正所谓“身正为范”。还需要教师培养学生良好的习惯,这种习惯还要持之以恒、随时随地、方方面面地做到。

第三,不能满堂灌。叶先生说:“学生除了听讲以外再没有别的工作,这样听讲要连续到四五个钟头,实在是一种难受的刑罚。”叶先生明确地提到了教师的责任是帮助学生学,学生学的知识要在教师的所得上要有所进阶,才是“青出于蓝而胜于蓝”。

这些理论道出了教育成功的最重要的一个因素,那就是对学生发自内心的爱。关心他们的精神世界,呵护他们单纯的心灵,用真心去鼓励每一位孩子的进步,对学生的学业和良好习惯培养还要有严格的要求。只有这样的爱才是“爱的教育”。

通过读叶先生的教育名篇,我领悟到:作为一名教育工作者,我们需要放低姿态,做学生的大朋友,用爱走进学生的心灵,肩负起对学生的成长以至未来的责任。善待儿童就是善待未来!



## 在数字时代的讲台上,静待花开

咸宁市第三实验小学 吴静

在这个日新月异的数字时代,作为一名老师,我时常站在讲台前,望着那一双双闪烁好奇与求知光芒的眼睛,心中涌动着无尽的感慨与责任。教育,这个自古以来就承载着人类文明传承重任的领域,如今正经历着前所未有的变革。而我,作为这场变革中的一名参与者,正努力在数字与传统的交织中,寻找那份属于教育的纯粹与温度。

清晨的第一缕阳光透过窗户,洒在堆满书籍和教案的办公桌上,那是属于我的小小世界。在这里,我不仅是知识的传递者,更是学生心灵的引路人。随着科技的进步,我的“工具箱”里多了许多新玩意儿:电子白板、

在线教学平台、智能教学软件……这些数字工具如同魔法棒,让课堂变得更加生动有趣,也让知识的传递跨越了时间和空间的限制。

然而,无论技术如何迭代,教育的本质始终未变——那就是点燃学生内心的火焰,引导他们探索未知,学会思考,勇于表达。我常常提醒自己,不要让技术的光芒掩盖了人性的温暖。在每一次线上互动中,我努力捕捉每一个学生的细微表情变化,通过语音语调传递我的鼓励与关怀;在每一次线下讨论中,我更是珍惜与学生面对面交流的机会,倾听他们的想法,解答他们的疑惑,与他们一同成长。

在这个信息爆炸的时代,学生们面临着前所未有的选择与挑战。我深知,教会他们如何学习,比直接传授知识更为重要。因此,我尝试将项目式学习、翻转课堂等现代教学

方法融入日常教学中,鼓励学生主动探索,合作解决问题。我希望,通过这样的方式,他们能够学会批判性思维,培养解决问题的能力,更重要的是,学会自我驱动,成为终身学习者。

当然,教育之路并非总是一帆风顺。面对学生的不同需求、家长的期待以及社会的压力,我也有过迷茫与挫败。但每当看到学生们因为一个小小的成功而欢呼雀跃,或是因为攻克了一个难题而露出满意的笑容,那份成就感与幸福感便足以让我忘却所有的疲惫与困难。

在数字时代的讲台上,我愿做一盏明灯,照亮学生前行的道路;我愿做一名园丁,用心浇灌,静待每一朵花儿在属于自己的季节里绚丽绽放。因为我知道,教育的意义,不仅在于传授知识,更在于激发潜能,塑造人格,引领每一个年轻的生命走向更加宽广的未来。



孩子就像一颗幼苗,需要家长精心的呵护与正确的引导才能茁壮成长。在孩子成长的过程中,我也在不断地学习教育智慧,与孩子共同成长。

那是一个周末的下午,阳光透过窗户洒在客厅的地板上。儿子坐在书桌前,愁眉苦脸地对着数学作业发呆。我意识到他可能遇到了难题,心中决定借此机会培养他独立思考和解决问题的能力。

我轻轻地走到他身边,坐下后轻声问:“文文,怎么了?是不是不会做呀?”文文抬起头,眼神中带着一丝无助,指着作业本上的一道应用题说:“妈妈,这道题我读了好几遍,就是不知道该怎么做。”我看了看题目,这是一道关于行程问题的应用题,确实有一定的难度。

我没有直接告诉他解题方法,而是微笑着说:“那我们再一起把题目读一遍吧,然后把你知道的信息都找出来。”于是,我们慢慢地读着题目,每读完一个条件,我就问文文这个条件能得出什么信息。文文一开始有些犹豫,但在我的鼓励下,逐渐开始认真思考起来。

读完题目后,我又问他:“你觉得这个问题和我们之前学过的哪些知识有关呢?”文文

挠了挠头,想了一会儿说:“好像和速度、时间、路程的关系有关。”我点了点头,说:“非常棒,那你不能根据这些关系,设一个未知数来表示其中一个量呢?”文文拿起笔,在本子上写写画画,开始尝试设未知数。

然而,他在列方程的时候又遇到了困难。他列的方程总是无法完全表示出题目中的数量关系。我看到他有些沮丧,便指着题目中的一个关键语句说:“你看这个条件,它说明了什么?我们在列方程的时候是不是要把这个关系考虑进去呢?”文文的眼睛突然亮了起来,他重新调整了方程,然后开始计算起来。

在这个过程中,我一直耐心地陪伴着他,没有因为他的错误而批评他,只是在他需要引导的时候给予适当的提示。经过一番努力,文文终于算出了答案。他兴奋地抬起头看着我,脸上洋溢着自豪的笑容:“妈妈,我做出来了!”我也为他感到高兴,拍拍他的肩膀说:“你看,只要自己认真思考,就没有解决不了的难题。”

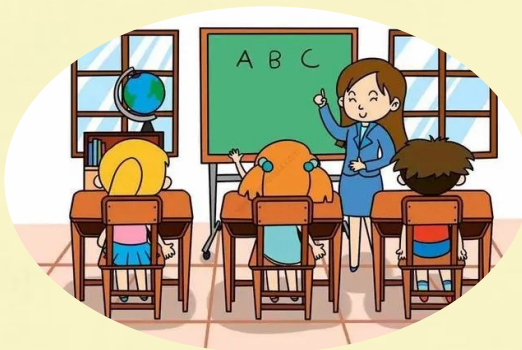
这件事情虽然不大,但却让我深刻地体会到了教育的智慧。在孩子遇到困难时,家长不是急于给出答案,而是要引导他们自己去探索、去思考。通过这样的方式,孩子不仅学会了解决这一道题,更重要的是,他培养了独立思考和解决问题的能力。在孩子的成长道路上,家长就像一盏明灯,我们要用智慧和爱去照亮他们前行的道路,与他们共同成长。

与孩子共同成长:  
家长的教育智慧与实践

咸宁市第三小学601班家长 孟亚琴

## 那一堂课,我讲了好几遍

咸宁市实验小学 秦舟



在教育的漫漫征途中,总有一些经历如璀璨星辰,在记忆的天空中熠熠生辉。那堂《刷子李》的校级公开课,于我而言,便是一段难忘的历程。

初次试讲,尽管课前做了精心的准备,却表述不够清晰,导致学生们一脸茫然,未能达到预期的效果。在讲解刷子李的高超技艺时,我眼神有些慌乱地在教案上扫视,声音也不自觉地变得低沉,课堂气氛逐渐变得沉闷起来,学生们的参与度也不高。下课铃响,我的心情跌入谷底。

试讲结束后,我的师傅冯兰老师轻轻拍了拍我的肩膀,她拉着我在一旁坐下,开始逐字逐句地帮我分析问题。她一边说着,一边拿起笔,在教案上仔细地修改着,每一个字都写得

认真而用力。在分析到我讲解课文时的生硬表现时,冯老师微微皱起眉头,看着我的眼睛说:“你不能只是机械地把教材内容灌输给学生,要学会引导他们自己去发现、去思考。你看这里,关于刷子李刷墙的动作描写,你可以先让学生们自己找出来,然后让他们模仿一下,这样他们就能更深刻地体会到刷子李技艺的高超了。”她边说边站起来,亲自示范了几个刷子李可能会用的刷墙动作,动作虽简单,却充满了感染力,让我一下子就明白了她的意思。

带着这些宝贵建议,我在年级组开始了第二次试讲。这一次,有了明确的方向,心中的底气也增添了几分。不过,新的问题也随之而来。由于小组讨论的时间把控不够精准,后面的课堂练习环节有些仓促。而且在引导学生理解一些较难的语句时,部分学生仍然存在困难。试讲结束后,年级组的老师们迅速围坐在一起,开始为我评课。他们的眼神中没有丝毫的责备,只有真诚与关切。老师们从教学目标的达成、教学方法的运用、课堂氛围的营造等多个方面,

为我一一剖析问题所在,并提出了许多宝贵的修改建议。比如,对于学生理解困难的语句,何丹丽老师建议我采用联系上下文、结合生活实际、进行角色扮演等多种方式进行引导,帮助学生突破理解上的障碍。刘伟老师教会我在讲解课文重点时,要引导学生自主去发现、去探究,通过小组合作交流的形式,让他们在思维的碰撞中深入理解刷子李的人物形象。

在经历了多次的试讲与研讨之后,终于迎来了正式的公开课。那一刻,站在讲台上,望着台下座无虚席的老师和一张张熟悉而又亲切的面孔,心中的紧张感竟然神奇地消失了。每一个环节都如行云流水般自然流畅,学生们也被我的情绪所感染,踊跃发言、默契配合,将课堂气氛一次次推向高潮。当结束的那一刻,台下响起了热烈的掌声。我心中涌起的不仅仅是成功的喜悦,更多的是对年级组老师们的感激之情。

这堂《刷子李》的公开课,我讲了好几遍。每一遍都饱含着汗水与努力,每一遍都见证着我的成长与蜕变。它让我深刻地认识到,一堂好课并非一蹴而就,而是需要反复地打磨与雕琢。在这个过程中,团队的力量是无穷的。它就像一盏明灯,照亮我前行的道路;它又像一股清泉,润泽我的心田。

## “绳”采飞扬,活力无限

——咸宁市花样跳绳骨干教师培训心得体会

咸宁市实验小学 阮国耀



为深入贯彻落实省委办公厅、省政府办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的若干措施》文件精神,进一步提高我市青少年跳绳技能水平,加强跳绳教练队伍建设,积极备战湖北省第十七届中学生运动会跳绳项目比赛,11月23-24日,咸宁市教育局体卫艺科成功举行了咸宁市中小学骨干教师花样跳绳培训活动。此次活动,现场如火如荼,11月23日上午,参加本次培训的一线体育教师们一大早就兴致勃勃地赶到赤壁研学基地参加本次花样跳绳培训。到达现场后每位教师领取一根跳绳和一份伴手礼,九点开始正式举行开班仪式。

两天花样跳绳活动,在我的人生中刻下了深刻印记,不仅让我在跳绳技巧层面收获颇丰,更在领悟体育精神与个人成长维度实现了升华。开班

仪式结束后,培训团队老师先给大家上了理论课,讲解了花样跳绳单人并脚跳和轮换跳的基本技术动作,下午进行了交互花样绳——10人绕八字的技术动作学习,培训教师团队来自中南民族大学,皆为全国花样跳绳冠军获得者,他们举手投足间就是专业运动员的风范,是那样自信,那样娴熟。老师们细致讲解花样跳绳的基本动作原理,从跳绳的握法、站姿这些细微处入手,深入剖析身体重心转移、节奏把控等要领,教练们讲得很认真,学员们老师们学得很专注,示范环节更是堪称视觉盛宴,高速运转的跳绳在他们身上化成灵动的银蛇,单摇、双摇动作利落流畅,双脚交换轻盈敏捷,每一次跳跃、转身都精准契合跳绳节拍,尽显力与美的融合。在跟

随练习中,我深切体会到看似简单的基础动作,实则蕴含诸多精妙细节,深深体会到看

花容易绣花难。第二天难度增加,多元花样技巧纷至沓来,交互绳、多人同步跳等复杂项目,考验着团队协作、空间感知与个人应变能力。老师们巧妙运用课堂教学,将复杂套路拆简单,分步演示讲解,详述进绳时机、走位路径及手臂协同摆荡等诀窍,使我们在惊叹花样奇妙时,能基本掌握其动作技术要领,面对学员反复出

现的配合失误,老师们以自身赛场经历分享应对挫折之道,鼓舞我们坚持。两天培训渗透着跳绳文化与体育精神传承,承载着民众健身智慧与对美好生活向往,作为冠军教练,传递着坚韧不拔、追求卓越的体育精神,让我们明白荣耀背后是不懈付出,激励我们以同样执着深耕跳绳领域,深耕体育教学一线。

本次培训也为我校组队参加省、市跳绳比赛提供师资保障,我将认真学习慢慢消化教练所教内容,学以致用,在学校大课间活动、课外体育活动推广实施,广泛发动,积极组织专业能力强、作风过硬的体育骨干教师全面推动学校体育教育教学和跳绳活动。

回顾花样跳绳培训,真是我成长蜕变升华的契机,我将以体育精神扎根心底,化作前行动力。未来,我愿带着所学所思,传播花样跳绳魅力,跳出精彩的“绳”之飞扬。

教育需要仪式感

市咸宁市实验小学210班家长 姜以钢

秋日,上午。市实验小学操场上,孩子们站着整齐方阵。秋意融融,阳光暖暖,在每个孩子身上涂抹了一层金色。新一批入队的孩子戴好红领巾,面向鲜红的队旗,举起右手,跟着领誓人进行入队宣誓,全场声如洪钟,满满的仪式感。

放学路上,女儿一见到我,就连蹦带跑而来:“爸爸,告诉你一个好消息,今天我入队了!”在阳光映衬下,女儿脸上绽放出两朵小红花。一年级时,女儿因没能成为第一批入队的对象,郁闷了好一段日子。今天终于圆梦,我想再次为她点赞:“乖宝贝,爸爸真为你骄傲!”

不禁想起我孩提时的队帜往事。记得我参加入队仪式时,一排瓦房做的教室前,一个裸露尘土的操场上,老师领唱《我们是共产主义接班人》,激情引领全场。孩子们跟唱,稚嫩而洪亮的童音

点燃了所有在场师生的心。“我们是共产主义接班人,继承革命先辈的光荣传统,爱祖国,爱人民,鲜艳的领巾飘扬在胸前……”昂扬向上的歌词,明快铿锵的旋律,时常将我带回遥远的童年。这首队歌,让我觉得无比光荣,成了激励我推动我向向上向善的一股源动力。多年后,哼唱起来仍然觉得朗朗上口、十分亲切。

后来,我入团、入党。随着时光的推移,我的职业也在变换,从一名光荣的人民教师,到一名公务员,再到一名市政协委员,都有过别具一格、记忆深刻的仪式感。每个仪式,于我,都具有特别深刻的意义。这既是回眸过往,我前期的工作得到了一定程度

的认可;更是展望未来,是对我思想上、工作上、生活上的鞭策。

如今,对比女儿的童年,她是更幸福的。在这个美好的新时代,在这个美丽的校园,举行这个庄严而又有仪式感的大队仪式,对她、对孩子们,也许都是一份值得珍藏的美好回忆,都有着更大的源动力吧?

在孩子的成长道路上,仪式感犹如点点星光,照亮他们内心的世界,让他们深切地体会到爱与被重视,是培育快乐孩子不可或缺的要