

谈谈计算教学的整体视角

咸宁市实验小学 刘勇华



源,认识生长在减法上的除法。(2)整体视角抓本质,经历均分计数单位的过程。(3)整体视角看计算,感悟口算与笔算的一致性。(4)整体视角观竖式,完整建构除法竖式的结构。(5)整体视角理法则,统整计算方法背后的道理。

从这5点思考我们不难看出,其实计算教学,离不开数的

认识。小学阶段涉及的计算,主要涉及的是加减乘除运算。纵观小学的数学教材,每次都先安排数的认识学习,然后再安排相应的加减乘除法。所以,计算教学,关键在数的认识。数的认识孩子们理解了,数的运算也不会差到哪里去。比如,二年级下册(1000以内数的认识)就是万以内数的认识的起始课、关键课。这节课里,我们需要认识新的计数单位千,需要继续认识相邻计数单位间的“满十进一”的关系,需要理解各个数位上的数的含义。有了1000以内数的理解,后面万以内数的认识是水到渠成的事了。而有了对万以内数的认识,才有了三年级上册的万以内数的加减法,多位数乘一位数,三年级下册的除数是一位数的除法,以及两位数乘两位数,后面所有这些计算,都起始于二年级下学期对数的认识。

那么,单元整体设计的计算教学如

何有实效呢?我认为需要做到三点:(1)重视对计算教学内容的整体分析。单元整体教学要整体分析教学内容的本质和学生的认知规律,合理整合教学内容。小学阶段的数与代数领域知识一般是这样的编排:数的认识——加减法——乘除法。计算教学的起始是数的认识,计算不过关,应该从数的认识抓起。(2)重视关键(核心)课的教学。核心课,起到核心作用,核心课学生明白了,其余的课就可以推理得出。比如:除数是一位数的除法,笔算的起始课42÷2的笔算教学,这个看似简单的除法算式,却需要学生明白,两位数除以一位数,是分步两计算的,即把4个十平均分成2份,再把2个十平均分成2份,这个简单的道理,却对学生后面的学习产生深远影响。(3)重视单元整体教学相匹配的习题。习题很重要,通过习题,我们可以清楚地判断孩子学情。我认为关键课的学习,要分析学情,出一份摸底前测题,看看关键课学生必须拥有的认知起点有没有达到。课后,要出一份后测题,判断是否达到我们的教学目标。一段时间后,我们还可以出单元巩固题,判断学生是否遗忘,是否需要运用补救措施。

总之,计算教学是小学数学的重中之重,需要我们整体地把握教材,发展地看待学生,细致地分析学情,有效地开展教学。

名师导航

教育心得

咸宁市第三实验小学 汪文芳

想想我是怎么走上教育这一条道路的呢?源自于两个孩子的语言发育迟缓,大宝两岁才开始说话,二宝三岁才开始说话。在他们到了语言年龄还没有开始说话的时候,我和其他的妈妈一样着急得不行,带着他们去各大医院去看,在排除了自闭的因素后,我细心地对他们进行高质量的陪伴,于是迎来了孩子的语言能力大爆发。这一段难忘的时光里,让我学到了不少教育孩子的方法,同时也让我发现了孩子是非常有趣,他们的潜能也是无限的。抱着想要继续探索孩子世界的心态,我踏入了教师的行列。

初入行,感觉打开了新世界的大门。孩子的多样性在现实中得到展现,内向的、开朗的、活泼的、胆小的,面对众多的孩子,该如何教育呢?两千多年前的孔子告诉了我们答案——因材施教。

还记得有一次,在村小的时候,当时带的一年级,班上一个有一个孩子,在开学一周后,数学老师跑来跟我诉苦,班上一个名叫晓彤的孩子,花了半个小时教她认识数字1,结果半个小时再问她,不认识。数学老师双手一摊,无可奈何了。

其实这个孩子我也注意到了,在

语文课的时候,不像其他孩子那么灵

动,比较呆滞,但是她每次的作业却

写得非常工整,笔画很整齐,可能是

偏向于机械重复型的学习。后面的

一段时间,我也试着教孩子学习一些

简单的知识,但是面对同样的内容,其他的孩子都能快速接受,而她却总是难以进入知识的大门,别的孩子似乎也发现了这一点,开始对她指指点点。嬉笑嘲弄。虽然我当面制止也曾曾在班会上再次强调同学之间要彼此尊重,但是总免不了一些调皮的孩子偶尔不善的眼光。

我知道,人只有强大才能获得他人的尊重,想到这个孩子的字写得很工整,于是我找了一些字帖给她临摹练习,一段时间后,居然颇有收获,写得很好。

于是,在一次写字课上,我展示了这个孩子的作业,全班的同学瞬时对她投去了惊叹的眼神,晓彤脸红了,害羞地下了头。

自那以后,同学们对于晓彤再也不是嘲弄,而是敬佩,而晓彤在班上也不是小透明了,也拥有了自己的朋友。

“每个孩子都有属于自己的花期”。对于晚一点开花的孩子,我们应该有更多的耐心去呵护。教育这条道路任重而道远,我们拥有一颗关心孩子的初心,除了能走远还能欣赏到沿路美丽的风景。

与孩子一起成长

咸宁市实验小学202班家长 蔡丽莎



的讨论过程中重分析、找方法、达成共识。使她能正视问题,敢于试错,独立解决。我对孩子一直是坚持自主原则,助力她更好的适应环境,有效且精准的处理问题,培养坚韧、抗压的人格。

家长“态度”是镜子。“天才”不能创

造,需要家长耐心、细致的观察,挖掘孩

子内在隐藏的天赋,鼓励孩子去探索未

知的领域,从中获得成长。家长不仅是

孩子的监护人,也是人生导师,同时是

伙伴、朋友和榜样。俗话说“当父母不

容易,当好父母不容易”。那该如何

当好父母呢?我认为,首先,家长应以

身作则,言传身教。在日常生活中,我

坚持阅读、练字、画画等,以自身的爱好,行为去引导她,为她树立标杆。其次,家长应以德育人,依照道德规范和行为标准,不断完善自己道德品质,让孩子清晰明白学校有纪律,社会有规则。再次,家长应营造良好的家庭氛围。是孩子成长的晴雨表,争吵会带来冷漠,责怪会带来逃避,焦虑会带来不安,症结是“无言之教”。因此,营造和谐的家庭氛围尤为重要。

孩子“兴趣”是老师。我们应善于发现孩子们的闪光点。如蓬勃向上的朝气,好问好学的态度,善于接受新生事物的特点,对人对事的真诚直率等等。对于孩子的兴趣应给予充分的肯定和鼓励,不可忽视、抑制,而是充分运用各个方面的兴趣加以引导和施策,在成长的道路上添砖加瓦,让她成为更好的自己。

这些感悟,是我当下的所思所想,然而我也清楚地认识到,自己的认知是有限的。我期待着在未来的日子里,能从更多的经历中汲取智慧,不断修正和完善自己的感悟。也希望大家能不吝赐教,让我们一起在追求真理的道路上携手前行。

咸安华章

咸宁市实验小学 李楚楚

金秋送爽,丹桂飘香,我们迎来了中华人民共和国成立75周年的光辉节日。在这个举国欢庆、万民欢腾的时刻,我深感作为一名咸安人的骄傲与自豪。回首过往,咸安在新中国成立的75年里,经历了翻天覆地的变化,取得了举世瞩目的伟大成就,积累了宝贵的经验。

七十五载砥砺前行,咸安从昔日的小镇发展成为今日的现代化新城区。咸宁人民以不屈不挠的奋斗精神,书写了一部部感天动地的壮丽诗篇。这里,高楼林立,道路纵横,处处展现着蓬勃的发展活力;这里,山清水秀,绿树成荫,生态文明建设成果显著;这里,民生改善,社会和谐,人民群众的获得感、幸福感、安全感不断提升。

我与咸安共同成长,见证了这片土地的沧桑巨变。记得小时候,咸安还是一个交通不便、信息闭塞的地方。如今,随着基础设施的不断完善,高铁、高速公路等交通设施一应俱全。同时,教育、医疗、文化等公共服务水平也大幅提升。这座小城里的人们在绿色的家园里幸福地生活着:遮阳亭下,老人们下棋、聊天;小区广场里阿姨们载歌载舞;健身区域,孩童们欢笑畅玩;共享花园一角,绿植盆栽鲜亮翠绿;河道两旁,休闲栈道里人来人往;校园门口的“儿童友好改造”增添了文化气息,也让等候的家长与孩子们有避雨、休息之处……美好的创造还在不断地继续着,每一个咸安儿女也在幸福中奋斗着。

在咸安的发展历程中,我们不难发现,正是无数咸安儿女的爱国情怀和强国之志,汇聚成了推动咸安发展的强大动力。他们中有扎根基层、默默奉献的党员干部,有勇于创新、攻坚克难的科研人员,有辛勤劳作、致富带头的农民朋友,还有无数在平凡岗位上辛勤工作的劳动者。他们用实际行动诠释着对国家的忠诚和对人民的担当,他们是咸安发展的见证者、参与者、推动者。

在咸安,我还深切感受到了民族文化的独特魅力。这里有着深厚的历史底蕴和丰富的文化资源,无论是古色古香的古建筑群,还是独具特色的地方戏曲,都让人流连忘返。在传承与发展中,咸安的文化事业也取得了长足进步,各种文

化活动丰富多彩,极大地丰富了人民群众的精神文化生活。

站在新的历史起点上,我们更加坚信,只有坚持中国共产党的领导,才能引领咸安走向更加光明的



未来。我们要继续发扬“厚德尚学、勇毅笃行”的咸宁精神,厚植爱国情怀,砥砺强国之志,团结全区人民,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。让我们携手共进,共同书写新时代的咸安华章!

家访——爱的传递

咸宁市第三实验小学 王馨

事,让我对皓皓有了更全面的认识。我们还制定了一个小小的计划,每天晚上安排一段时间,让皓皓和妈妈一起阅读,然后分享自己的感受。

这次家访让我深刻体会到,家庭环境对孩子的成长有着深远的影响。家长的教育方式和陪伴,是孩子成长道路上不可或缺的力量。而作为老师,我们要做的不仅是传授知识,更要关注孩子的内心世界,与家长携手,为他们提供更适合的成长环境。

二、特殊家庭的困境与希望

在众多的家访经历中,有一次让我印象尤为深刻。那是去梓茜家,梓茜是一个成绩优异但性格有些孤僻的女孩。当我来到她家门口时,眼前的景象让我有些吃惊。她家住在一个老旧小区,房子不大,里面的陈设也很简陋。

梓茜的妈妈热情地接待了我,在交谈中,我了解到梓茜的爸爸常年在外打工,很少回家,妈妈又要照顾家庭又要打零工,生活十分艰辛。然而,尽管生活条件艰苦,梓茜却非常懂事,她每天都会自觉完成作业,然后帮妈妈做一些力所能及的家务。

在和皓皓妈妈的交谈中,我了解到皓皓在家其实很懂事,会主动帮忙做家务,但在学习上有时候会缺乏自信,遇到难题不敢轻易尝试。皓皓妈妈还跟我分享了他小时候的一些趣

内心想法。

离开梓茜家后,我的心情久久不能平静。我意识到,在我们的学生中,还有很多像梓茜这样的孩子,他们面临着各种各样的困难,但依然坚强地努力着。作为老师,我们有责任给予他们更多的关爱和帮助,让他们在困境中也能感受到温暖和希望。

三、家访带来的改变与成长

经过一次次的家访,我发现学生们在学校的表现在有了明显的变化:皓皓变得更加自信了,课堂上主动举手发言的次数越来越多,成绩也有了一定的提高;梓茜也逐渐打开了心扉,和同学们的关系变得更加融洽,她不再像以前那样孤僻,脸上也常常洋溢着笑容,在学习上,她更加努力,还主动帮助其他同学解决问题。

这些变化让我深感欣慰,也让我更加明白了家访的意义。家访不仅拉近了我与学生和家长之间的距离,还让我能够更有针对性地开展教育教学工作。通过了解学生的家庭背景和生活环境,我能更好地理解他们的行为和想法,从而制定出更适合他们的教育策略。

在未来的教育工作中,我将继续坚持家访这一宝贵的教育方式,用心去倾听每一个学生和家长的声音,用爱去关心每一个孩子的成长。我相信,在校家共同的努力下,我们的孩子们一定能够茁壮成长,绽放出属于自己的光彩!

做温和坚定的父母

——“家园悦书社”共读有感

咸宁市第三实验小学 202班家长 舒飞霞

咸宁市第三实验小学“家园悦书社”开班近一个月了。每天清晨,我都会早起地登录上腾讯会议平台,在社长樊艳老师的组织下,和老师、家长们一起共读《温和而坚定地养儿育女》这本书。这本书是著名教育学家、心理学家简·尼尔森“正面管教”理念在中国家庭的实践经验总结,里面分析了很多育人的典型案例。书中所讲述的正面管教提倡“和善与坚定并行,不娇纵,不惩罚地养育孩子。在不破坏亲子关系的前提下培养孩子的自律意识和责任感。”

经过这段时间的共同学习探

讨,我明白了父母对孩子“温和而坚定”的教育方式,才是最好的。以前,我忍不住对孩子的发火吼叫;面对孩子的拖延磨蹭,少不了要唠叨说教。这次学习探讨,我学会了很多解决实际问题的好方法。我还懂得,对待孩子的错误,宽容的心态比斥责更重要;孩子考试失败,呵护孩子的信心比批评更重要;关注孩子的分数,不若关注孩子的学习习惯更重要;面对学习压力,让孩子感知求知的快乐更重要;面对社会的物欲浮躁,培养孩子的书香气更重要。学而无疑,远不如在学习中质疑问题更重要。面对孩子的犯错,

不能公众场合大声斥责。面对孩子的优点,需要用放大镜来观照。要鼓励孩子勇敢地抛头露面,让孩子在集体活动中学会合作。让孩子知道,自信来自不断勇于尝试,且每一个人都有闪光点……

我们的“家园悦书社”家庭教育系列读书活动还在持续进行中,加入的家长和老师越来越多。我们深知,父母是孩子的第一任老师,老师同时也是家长。愿每一位为人父母者,都能在坚决和深情的摸索中找到适合自己家庭及孩子的办法和尺度,爱得适度,严得合理,做温和而坚定的父母和老师。