

# 学为己用

市实验小学 杨琳

叶圣陶先生,中国现代著名的文学家、教育家、编辑出版家。关于教育的基本看法,叶先生主张学习“为己”,就是所学都归自己受用,随时随地使知识跟自己的思想打成一片,把书中的道理化为自己的知和能。《叶圣陶教育名篇选》一书中,在教学、阅读、写作等多方面,都体现了叶先生“学为己用”的思想。

教不“定于一”。在人民教育出版社《课程教材教学》创刊时,叶圣陶先生专门撰写了《关于探讨教材教法的几点想法》一文,文中谈到几个重要的观点:教材只能作为教课的依据,要教得好,使学生受到实益,还靠老师的善于运用;同样的教材,可以有不同的

教法,任何一种教法都有优点和缺点,优点要它更优,缺点要它改正,这样才能不断改进;要根据自己的具体情况和学生的具体情况作适当的变通,编出适合本校本班的教案。

书是人类经验的宝库。叶圣陶先生在《中学生课外读物的商讨》一文中强调,阅读固然要认真,但是尤其重要的是要抱着批判的态度,要区别哪些是应该接受的,哪些是不该接受的,不能“照单全收”。读关于修养的书,如伟大人物的传记,学问家事业家的言行录等,目的在于修身养性,是要躬行实践的;读作家的小说、剧本、文集、诗歌集,目的在于跟着作者的眼光去观察社会,体会人生。读这两类书,有进一步熟悉

作者的生平的必要。阅读哲人言行录时,要考考他生活的历史时代,他一生的重要事迹;阅读作家的文学作品,同时要考考他对生活的态度,他创作的时代背景;经过一番考求,得到的益处就会比仅仅读他的一两本书多得多。

写作就是说话。“思想是脑子里在说话——说那不出声的话,如果说出来,就是语言,如果写出来,就是文字。”叶圣陶先生在《怎样写作》中指出,不能专在文字方面做工夫,最要紧的还在锻炼语言习惯。锻炼语言习惯要有恒心,随时随地当一件事做。我们要要求自己,无论何时不说一句不完整的话,说一句话一定要表达出一个意思,使人

# 一起阅读,一起成长

市实验小学 刘晶

“哇,萌萌!”小苹果一脸兴奋地喊着。“我们在哪里看到过,妈妈忘了,你还记得吗?”

我有意考考她,“《鸟儿的嘴巴,了不起的工具》”她毫不犹豫地回答道。我会心一笑。我们走出动物园的那一刻,陪她广泛阅读的想法,更加坚定了。

“有苗不愁长”,转眼间,小苹果都快四岁了。回想这几年的亲子时光,我们坚持得最好的就是一起阅读。最早是怀孕十月,我坚持每晚读两三本绘本,接着月子里给她看黑白卡片,两个月时给她看彩色卡片。小苹果真正接触书本,开始阅读,便是七八个月时,当时朋友送的洞洞书,她特别喜欢,一个人坐在床上翻着,看得津津有味。自此,我便开始各种绘本,帮她开启了阅读之旅。

亲子阅读带给了我工作以外宁静的心境,所以每晚回家后,我会先放下手头的事,全心全意去陪她。一起阅读,是我们每晚的必修课。

她一两岁的时候,我会把她抱在怀里,读给她听。听着妈妈的声音,感受妈妈的温暖与爱,慢慢地,她就会对书酝酿出一种亲密感,也就自然而爱上了阅读。两岁时,她会在我做事的时候,自己安静地去翻书看。当我给她买回新书时,她是那么兴奋,早上睁开眼,看到我的第一句话就是:妈妈,我们读书吧。我很欣慰:“小鱼”上钩了,阅读的兴趣给激发出来了。

平常周末在家里时,只要她想阅读,我会随时读给她听,有时候一读就是一两个小时。久而久之,我发现她和我们大人之间已经可以无障碍沟通了,我们可以不用童言童语了,甚至我们大人之间聊天的内容,她在一旁都听懂了,可以“接话”了;她和小伙伴们玩耍时,也可以很好地表达自己的想法了;她在看到河流时,她会引用诗句“黄河入海流”;她在绘画时,她能精准地找出她想要的颜色了。我知道她的这些变化,归功于长期阅读。长期阅读,提升了她的语言表达能力、沟通能力、社交能力,同时也让她对色彩更加敏感。

长期阅读,还让她的感情变得更加细腻。很多次我们下班一回到家,她会对着我们甜甜地说一句:爸爸妈妈,辛苦了。看到奶奶手受伤了,她会立马去拿创可贴给奶奶贴上。在幼儿园里,看着熊老师提着饭菜走进教室,她总是带头喊一声:“熊老师,辛苦了。”长期阅读,不知不觉地教会了她什么是爱,教会了她懂得感恩。

有研究表明,0-6岁孩子的大脑处于高速发育期,在这个黄金阶段阅读,给孩子带来的好处是事半功倍的,并且养成的阅读习惯也不容易丢。作为父母,我们不能一直陪伴孩子,但是我们可以帮助孩子养成一个阅读的好习惯,让她受益终身。或许也是因为我自己是老师的原因,看到太多孩子因为从小未坚持阅读,在学习上很吃力的现象,所以我必须尽早让我的孩子爱上阅读,这是我作为母亲的一份责任。

虽然我们亲子共读了三年,但同时我也发现了我们存在的一些问题。以前的阅读,主要是我读,她听,即使我声情并茂,方式还是单一的。在今后的阅读中,我要试着引导她学会观察、提问、猜想、讨论,锻炼她的理解力和想象力。以前我为她选购的绘本,主要是人文类的居多,以后要让她涉及科学、思维等各种类型的绘本。不得不承认,陪孩子阅读的同时,也让自己有所思考,有所收获。

都说“赢在起跑线”,我觉得从小阅读才是站在了“赢”的起跑线上。就让我们陪同孩子一起阅读,一起成长吧!



# 寻一枝诗意,细嗅梅香

市实验小学 金丽娟

人”,表明了不向世俗献媚的态度。诗句用“清气”而不是“香气”,不仅是指向画中梅——墨梅,更点明了诗人不与世俗同流合污的清白正气,“满乾坤”更是将这种豪迈之情推向极致。

后来,再一次读《墨梅》,除了关注诗歌本身,又被这首题画诗的画所吸引。一看构图。此图作倒挂梅,枝条茂密,前后错落。这是典型的折枝构图中的横式构图。利用中国画独有的空间和伸延的特点,截取了梅花的部分枝桠,造成一种靠联想而不断补充深化的广阔空间。使得观者感觉这不是几枝梅,在画面之外还有一整树的繁花。二看造型。枝头缀满繁密的梅花,或含苞欲放,或绽放盛开,或残英点点。清代朱方蔼曾评说:“宋人画梅大都疏枝浅蕊。至元煮石山农(王冕)始易以繁花,千从万簇,倍觉风神绰约,珠胎隐现,为此花别开生面。”这一幅《墨梅图》即是繁花的代表作。干枝描绘得如弯弓秋月,挺劲有力,足见王冕“不画官梅

画野梅”。此前,爱画梅的宋人多画“官梅”,枝干盘曲,为人工造作,而王冕笔下的梅花枝干劲直,尽显自然本色。三看技法。王冕画的梅简练洒脱,别具一格。其用墨,浓淡相宜。笔力挺劲,勾花创独特的顿挫方法,虽不设色,却能把梅花含笑盈枝,生动地刻画出来。淡墨之间寄寓了淡泊名利的高标孤洁的思想感情。诗中有画,画中有诗,诗画同体,诗画共赏。从而达到“诗画互补”的作用。因此,品这首题画诗,离不开赏画。诗画双绝才成就了此画的崇高地位,墨梅图至今保存在北京故宫博物院中。

读懂了一首诗,又如何去讲呢?学生能吸收多少,应该吸收多少?我从《超级语文课》节目中似乎明白了,一堂打动人的课堂是老师的满腔经纶和侃侃而谈,是对文本独特的见解和巧妙破文;我从王崧舟老师的诗意课堂中似乎明白了,一堂诗意的课堂要立足学生,循循善诱,促进学生和文本的对

话,达到诗情与诗心的碰撞;我从杂志《小学语文》的诗歌教学中似乎明白了,诗歌教学不仅有深挖细作,还有抓住内外逻辑的群诗联动;诗歌教学是读诗味,解诗意和悟诗情的巧妙联合;我从温儒敏《小学语文的“诗教”》中似乎明白了,“诗歌的教学中,最不应该被忽视的就是想象力的激发,以及‘直觉思维’和‘形象思维’的培养。”让学生沉浸式阅读,整体式感受,个性化体验。诗歌教学,路漫漫其修远兮,吾将上下而求索!

# 名师导航

早上六点多,手机闹钟刚响,睁开惺忪的双眼,一条消息瞬间映入我的眼帘:“吴老师,依依怎么都不肯起床,嘴里一直念叨着不要上学,我怎么劝都无济于事,等她她到学校了,请你一定帮我好好引导她,我真的拿她没办法了。”字里行间满是学生家长的无奈与惆怅。

记忆中,我已经记不清这是第几次从依依妈妈那里收到类似的消息了。“面对这样一个特殊的孩子,每一天我都是不断地在崩溃和自愈间来回徘徊。”这是满脸愁容的依依妈妈最常挂在嘴边的一句话。依依是一位有些特殊的学生,从小就确诊为发育迟缓。爸爸长期在外地工作,只有妈妈一个人带着她四处做康复训练。在班级里,依依通常都是一个人坐在座位上“忙忙碌碌”,下课了,她一个人上厕所,一个人玩耍,她好像总是待在角落里,畏畏缩缩,落寞不已。我也尝试过带着她和同学们一起做游戏,读故事书,想让她融入到班集体中来,多次尝试过后,终究是事与愿违,不是同学们听不懂她说的话,就是她弄不明白大家的意思,最后还是只能各玩各的。

“时时处处有教育”,要善于抓住生活中的教育契机,借着早上发生的这件事,晚托放学后,我和数学老师就一起到了依依家。刚进家门,和在学校的沉默寡言不同,依依一反常态,显得有些雀跃,一个劲地向我们唧唧呀呀地展示她的房间和玩具。依依妈妈疲惫的脸上也终于露出了一丝难得的笑容,她也用略显兴奋地说道:“家里很久没其他人过来了,依依刚才听说两位老师要家访,别提多高兴了!”

简单寒暄过后,我拉着依依的小手,示意她坐下,语重心长地对她说:“依依呀,妈妈早上喊你起床上学,你为什么不想起来呢?”“嗯……嗯……嗯……”依依面露难色,一连“嗯”了好几声,还努力地想把她的小手从我的手中抽离出来,在然,她有些抗拒我的问题。“依依,如果早上你听到闹钟响了,能自己起床,按时到校上课,吴老师每天都奖励你一张贴纸,好不好?集齐了十张贴纸还可以兑换奖品呢!”我故意拉长了声音,一字一顿地提出了这个听起来有些许“诱人”的方案。“贴贴纸……奖品……妈妈,妈妈,奖品!奖品!”依依明显有些激动,小手终于挣脱出来,在空中不住地上下挥舞起来。依依妈妈一边安抚她,一边稍显局促地说:“两位老师别见怪,她特别高兴的时候就会这样。”“没关系,这是好事,说明这个方法可行。”数学老师连连宽慰道。“好,那就说定了,明天你要按时到校哦!”我顺势伸出了大拇指,示意依依跟我拉钩,依依在妈妈的指引下也伸出了自己的小拇指,“……言……为……定!”妈妈带着依依一起坚定地说完,她注视着依依,用手轻抚了她那懵懂的小脸,眼角分明闪着泪光。或许在那一刻,依依妈妈的内心也会冒出无数个“或许”吧……或许依依是一个健康的孩子……或许……

“依依,我们走了哦!加油啊!明天见!”“老师……拜拜!”依依的声音还是一如既往地纯粹与清澈。“两位老师,太谢谢你们了,给你们添麻烦了!路上小心啊!”依依妈妈还是那么客气周到。出了门,我突然联想到那则让美国医生特鲁多蜚声海外的墓志铭:“有时,去治愈;常常,去帮助;总是,去安慰。”很大程度上,这句话与我们这些教育工作者的人理念也是高度契合的,面对这样的特殊家庭,作为教师能做的不就是“帮助”与“安慰”吗?

霞光洒满了天际,也铺满了我们回家的路,一瞬间,我的步子都变得轻快起来。

# 请到心灵的港湾来

市实验小学 李欢

2019年北大团队发表研究全球估计有3.5亿人患抑郁症,中国超9500万,其中重点人群就有青少年。同样在我们的身边,也有很多同学在心理方面出现亚健康状态,这时来向心理健康老师倾诉是一个很好的解决办法。

在我们学校里,曾有一位同学来到咨询室,向我倾诉家庭氛围以及与家长的关系问题,这个孩子家庭氛围比较严肃,家长对于孩子的要求很高,比较严厉,对于孩子的控制欲也较强。孩子也正处于自我意识迅速发展的时期,家长的管控让孩子产生逆反的心理,家庭关系十分紧张,孩子心理压力过大导致睡眠质量不佳,经常无法入睡,在学校里也无心学习,不愿与人来往,常常独自呆坐。在听了他的讲述之后,我们决定从孩子本身、老师和家长三方面同时入手,对于这个孩子,我们向他提出了几点建议:第一,回到家里,保持冷静的心态,正式地与父母谈一谈自己的想法,向家长表明自己的态度,说明情况。第二,培养兴趣爱好,在自己胡思乱想时,做一些其他事情,转移自己的注意力。第三,睡前做一些有助于自己睡眠的事情,例如睡前喝一杯热牛奶或泡一个热水脚,保证自己充足的睡眠。同时,我们及时地与班主任老师和家长联系,向他们说明孩子的情况,请他们共同配合,形成家校合力,一起帮助孩子。我们的班主任老师在学校里对孩子更加关注,并且与孩子在校中的好朋友联系,请他们在课余时间主动邀请孩子一起玩要。家长在家中请注意自己与孩子沟通时的态度,对于孩子适当的放手,给孩子成长的空间。一段时间过去,这个孩子又来到了咨询室,这一次他的情绪明显产生了好变化,主动与我聊起他最近的情况。我相信,这是家长、老师、同学共同努力的成果。

五月是心理健康月,我想提醒大家,在我们情绪低落、想找人倾诉时,在我们遇到挫折不知所措时,又或是与家长朋友发生了矛盾,内心十分困惑时,在学校的心理咨询室里还有一位知心姐姐等着你的到来。你可以来寻求帮助,也可以只是来聊聊最近的心情。有些同学担心在心理咨询室里发生的对话会不会让班主任老师知道,会不会让家长知道。请前来自,我们会本着真诚、热心、耐心、保密的原则,在咨询室里发生的对话,仅仅停留在这个温馨、宁静的咨询室里。

正如心理学家阿尔弗雷德·阿德勒所说,我们不能期待别人随时体察我们的情绪,沉默换不来别人的帮助,如果我们需要帮助,就要用语言表达出来。当你们需要帮助时,或当你们需要人聆听时,李欢老师在心理咨询室等着你的到来。请你到这个蓝色的小屋来,这里有舒适的座椅,好看的书籍,和咨询室的老师聊天后,你会抛却心中烦恼,清理心里的“垃圾”,如沐春风,内心平和。来吧,请到这个心灵的港湾来!

# 把爱洒向遗忘的角落

市实验小学 吴蓉蓉



# 搭好小平台 激发大活力

## ——“小组学习”模式的教学探索

市实验小学 周玲俐

“309班,班主任——周玲俐!”在2023年春季全体教师工作会议上,校长的郑重宣布,让我得偿所愿——重回原班级。

2022年9月,我开始休产假,暂时离开了那熟悉的三尺讲台。此前翘首以盼的假期并没有想象中那么美好,反而上课的铃声、学生的笑声,仿佛时常萦绕耳畔。

去年,学校举行秋季运动会,当我从朋友圈找到学生们奔跑的身影时,忍不住在心底为他们呐喊,热切希望能在终点给他们一个大大的拥抱。当时,我暗下决心,做好教学研究,帮助学生们更好地成长。

今年2月,我重返讲台,面对51张稚嫩而熟悉的面孔,我满心欢喜,却又忧心忡忡。欣喜的是,我又能陪伴着他们;担忧的是,在疫情停课、春节放假等多重因素影响下,学生注意力不够集中,若干预矫正,会严重影响学生学习效率。

发现这种情况后,我辗转反侧、夜不能寐,无时无刻不在想着解决办法。我一方面认真观察学生在校状态,仔细研究班级课表,另一方面查找各校相关优秀案例,向本校其他先进班级请教,结合本班学生实际和特点,不断研究摸索,最终决定以小组学习模式,来攻克当下难关。

小组学习模式,顾名思义,就是充分分析每个学生的特点,将51个学生科学划分成若干小组,让小组成员互相监督、互相促进,从而形成拼搏赶超的良好学习氛围。经过一段时间的试行,小组学习模式不负所望,成功扭转此前不利局面。尝试几个月,我发现这种模式给课堂带来许多好处。

学生学习效率更高。组建学习小组后,学生们不仅在组内自觉互相监督、互相比拼,组与组之间同样形成了你追我赶的良好氛围。同时,小组平台的搭建,更是将原本单打独斗的学生们凝聚在了一起,使得他们思维更加发散、团队意识更强,学习效率显著提升。

学生主体意识更足。“学习是自己的”这句话我相信大部分老师都曾对学生说过,但学生感受多深,没人知道。而小组学习模式能让学生更深深感受这句话的含义,在小组学习模式中,老师将任务布置清楚,并规定好时间,由学生自主完成。长此以往,学生自然形成自主完成学习任务的习惯,并深刻认识到“学习是自己的”。

学生自学能力更强。在小组学习模式中,老师的主动作用得到“弱化”,主要靠学生自己向书本学、向同学、向团队学,并在各类学习过程中,精准地补齐自身短板与不足,让学生不断实现自我完善、自我革命、自我提升。

长路无轻担,整装再出发。教育是一项长期而细致的系统工程,作为一名人民教师,我深知肩上的责任与重担,将始终忠于党的教育事业,奋发学习、锐意进取、爱岗敬业,陪伴孩子们奋力奔跑每一天。同时,我也想告诉309班的孩子们,“世上无难事,只要肯登攀”。你们每个人都闪闪发光,只要肯奋斗,愿拼搏,美好的未来终将向你们招手。

