

顶层设计

一、《十八大报告》第六条第三点
让人民享有健康丰富的精神文化生活,是全面建成小康社会的重要内容。开展全民阅读活动。

二、2015年《政府工作报告》

文化是民族的精神命脉和创造力源泉。要践行社会主义核心价值观,弘扬中华优秀传统文化。提供更多优秀文艺作品,倡导全民阅读,建设书香社会。

三、2015年李克强总理就“全民阅读”答记者问(摘要)

书籍和阅读可以说是人类文明传承的主要载体。我们国家全民的阅读量能够逐年增加,这也是我们社

会进步、文明程度提高的十分重要的标志。把阅读作为一种生活方式,与工作方式相结合,不仅会增加发展的创新力量,而且会增强社会的道德力量。这些是为什么我两次愿意把“全民阅读”这几个字写入《政府工作报告》的原因,明年还会继续。

四、国家新闻出版广电总局《关于开展2014年全民阅读活动的通知》

面向基层开展全民阅读“七进”活动。推动基层群众阅读,传播阅读理念,培育阅读习惯,提高阅读能力。

五、国家新闻出版广电总局《关于开展2015年全民阅读工作的通知》

1、丰富优秀出版产品供给。2、加

强优秀读物推荐引导。3、广泛开展主题读书活动。4、发挥书香品牌引领作用。5、完善全民阅读设施体系。6、推动全民阅读深入基层。7、保障重点群体基本需求。8、不断创新方式推广阅读。9、加强全民阅读宣传服务。10、推动阅读立法阅读规划。

六、《湖北省全民阅读促进办法》

(2014年11月24日省人民政府常务会议审议通过,2015年3月1日起施行)

第三条 全民阅读活动坚持政府主导、社会参与、服务大众,遵循公益性、基本性、均等性、便利性的原则。

第六条 县级以上人民政府应当

加大对全民阅读的经费投入,加强全民阅读基础设施建设。

第十六条 县级以上人民政府教育行政主管部门应当指导开展阅读活动,培养学生读书习惯、营造读书氛围;应当配备阅读推广教师,开设阅读课程,组织阅读教学,开展阅读活动。

第十七条 县级以上人民政府及其相关部门应当制定未成年人阅读促进工作方案和阅读分类指导目录。

第二十二条 鼓励支持发展阅读推广组织和阅读推广人,成立读书协会、读书俱乐部等群众组织,成立全民阅读志愿服务组织,开展全民阅读志愿者服务活动。

它山之石

美国:小学学校和老师有权自行选择教材供学生阅读;图书馆的阅读资源质量足;学生入学时颁发学校图书证,每周一凭证登记借书,周五归还;每天有大约20分钟的阅读时间;每个学生配备可自由取阅的收纳盒,每月更新。中小学每学年举办一次“阅读马拉松”竞赛,记录每天的总计阅读时间及书目,由家长监督,学校设置公告牌公布各班读书情况上报至上级教育部门。

加拿大:把阅读作为一门学科来研究。公共图书馆有大量指导孩子阅读的书籍。学校邀请公共图书馆的老师给家长们示范如何陪孩子阅读。

国内外及名校阅读概况

清华附小推“书香阅读课”:引导学生阅读经典的童话故事,形成“书香阅读”的课程体系;每天固定两个时段诵读和练习,每周开设一节“主题阅读课”,以阅读导读课、指导课、分享课等不同课型加强对经典文学作品的学习。把国学经典与课文学习结合,进行对比阅读。各个年级研制出覆盖各个领域的阅读书单。把书放置在能随手拿到的角落。

北京十一学校创建阅读特色品牌:将图书馆分为服务区、阅览区、活动区、视听区、休闲区等区域,实现图书馆纸媒阅读、电子阅读及学生活动

中心的整合。鼓励学生选经典品质好书,开设每周一节的语文自主阅读课。设立传统读书节,开展校园书市、清明诗会、经典诵读等活动。开设“向经典致敬”戏剧展演活动课程。增设读书角,建立班级书架。

浙江萧山银河实验小学每个班级都有书柜:把阅读排进课表,安排每天20分钟自由阅读,每周两个早上晨诵、每周三中午30分钟的整书共读。规定在家阅读每天至少30分钟。研发儿歌、童谣、绘本、电影等系列阅读课程。举办读书节。学期末把学生的阅读清单存入档案,把学生

阅读情况做进电子成长档案,被家长誉为“值得珍藏一生的礼物”。

首都师大附中打造书香校园,育人“润物无声”:加大学校人文环境建设力度,以图书馆为面,教学楼为点,积极拓展阅读空间,努力打造一种处处是书,时时都能看书的阅读环境。在学生主要场所设置了四组、八个开放书架,给各楼层书架配以不同主题的古典文化元素加以装饰,努力营造雅致的书香文化氛围。遵循“就近服务”的原则,充分发挥书籍的最大化价值。依据中图分类法,按哲学、心理、文学、历史、科普、综合等类摆放书籍。

构建书香校园 打造学习型组织

我校以倡导全员阅读为契机,努力构建书香校园,打造学习型组织。一是高度重视。成立了以校长袁慎彬为组长、其他校务委员为副组长、各处室和年级主要负责人为成员的阅读工作领导小组,下设办公室,具体负责日常工作。二是统筹协调。3月19日印

发了《关于开展“构建书香校园、打造学习型组织”活动的通知》,明确了各处室、年级和语文教研组等部门的工作职责;制定了相应的活动实施细则。三是有序推进。确定“悦读季”,开展师生课外阅读、读书征文、诵读、演讲等形式多样的阅读活动;确定师

生阅读书目,每生每学期阅读书籍不少于2本;每周开设一节阅读课进行阅读与欣赏,规定师生每周的阅读时间,如学生每天在校阅读时间不少于30分钟。四是搭建平台。为各处室、年级和各教研组、备课组订购报刊书籍,为40个班级配置书架;每年四月

份举行“阅读节”。五是加强评比。学期末评选表彰“阅读之星”、“书香教师”、“书香班级”、“书香年级”。

工作安排

语文教师如何指导学生课外阅读

○ 李朝霞(语文教研组长)

新课程标准认为,阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。它告诉我们,阅读本身并不是目的,它的目标是有益于人的发展。既然如此,死抱课文以对付考试为目的的阅读是狭隘的。如何指导学生在繁忙的学习之余挤出时间来阅读呢?

一、有选择地阅读

读书力求广泛地阅读,包括阅读中外名著、报刊杂志等,要有一定的阅读面和量的积累。别林斯基说过:阅读一本不适合自己的书,比不读还坏。所以阅读要选择思想健康、文质兼美、知识性强的读物。只有读好书,才能陶冶情操,净化思想、提升修养。经典名著具有不朽的艺术魅力,

它闪烁着耀眼的光芒,可以开阔视野,促进人不断地成长。古今中外的名著,卷帙浩繁,教师应根据学生的年龄特点和接受能力,结合《语文新课程标准》建议,每学期给学生推荐经典作品。

二、科学地阅读

科学的阅读方法会收到事半功倍的阅读效果。首先应教会学生浏览、泛读、略读、精读、品读等方法。有的书浅尝即可,有的书可以狼吞虎咽,有的书则须咀嚼消化。知识性读物可泛读和略读;文质兼美的佳作可品读和精读;新闻评论,只作一般了解,则宜浏览。

三、课内外结合阅读

老师可以根据课堂教学的进度,适时向学生推荐名著。如学到《爸爸的花儿落了》引导学生读《城南旧事》;学到《范进中举》引导学生读《儒林外史》;学到《杨修之死》引导学生读《三

国演义》,学到《香菱学诗》引导学生读《红楼梦》。课内与课外相互影响、相互补充、相互促进,能取得很好的效果。

四、有反馈地阅读

阅读任务布置了,还需要老师适当督促,要有反馈。不仅要有阅读量和时限的要求,还要要求以读书笔记的形式体现,并加以点评,在课堂上读给大家听。这样能调动学生的读书积极性,加深对名著的理解。

如何做阅读笔记呢?

(一)要求专用读书笔记本;
(二)每本书的读书笔记内容由两部分组成:

第一部分:读书摘要部分:

阅读时间、书名、作者、字数;内容概述:文章或名著写了什么内容、表现了人物或事物的什么特点、表达了作者什么样的感情;好词好句摘抄(词、句、段,并作简要赏析)。

第二部分:阅读心得:

(1)想象你就是书中的某个人物,根据“你”的经历和感受续写一个故事;(2)想象你就是这本书的作者,对作品进行拓展、扩写;(3)想象对书中某一人物进行采访,你可以问他有关书中的内容,也可以对他问任何问题。用你自己的语气提问,然后用该人物的语气进行回答;(4)根据该书表现的主题联系生活实际写感受。例如,如果该书的一个主题是爱,你可以写一篇关于爱的文章,并用上书中的例子;(5)回顾整本书的内容,给出你对这本书的评价,结合具体实例来谈出感悟;(6)我读书我快乐,即写出你在读书过程中的收获到的快乐。

除此之外,还可以建议学生设计个性化的读书笔记本,积累成集,拟集名,让学生产生阅读成就感。

让学生在经典名篇这位良师益友的陪伴下,丰盈心灵、健康成长,正是课外阅读指导的意义和价值所在。

方法指导

培养终身阅读的8招好习惯

(背景资料:国民人均阅读量韩国约为11本,法国每年约为8.4本,犹太人以64本排名第一。而中国教科书外,平均每人一年读书不到1本。)

1. 定时。每天至少抽出5-10分钟读书,在早餐或午餐时或睡觉之前阅读。2. 随身携带书籍(或kindle)。不论到哪里,都带上本书,每天出门,都检查一遍,是否带了书。3. 找个安静的地方。远离电视、音乐、电脑、喧闹的家人和室友或排除其干扰。4. 读给你的孩子听。读给孩子听,不但帮自己养成读书的习惯。

惯,而且还跟孩子一起度过了美好的时光。5. 记录。写下你所读的书的书名和作者、读书的起止日期。更好的做法是写下你对此书的感想。6. 安排一个图书馆日,把它当成每周的活动。7. 建立读书博客。它免费让你的家人去浏览,给你提出建议,发表评论,或者让你对自己的阅读目标负责。8. 设置一个远大的目标。告诉自己今年要读多少本书,然后完成任务。

摘自《中国教育报》(2014年4月15日)

中国初中学生基础阅读书目推荐

文学类 1.《唐诗三百首》,蘅塘退士(编);2.《水浒传》,施耐庵;3.《三国演义》,罗贯中;4.《朝花夕拾》,鲁迅;5.《边城》,沈从文;6.《月牙儿·我这一辈子——老舍短篇小说选》,老舍;7.《男生贾里·女生贾梅》,秦文君;8.《伊索寓言全集》,(古希腊)伊索;9.《古希腊戏剧选》,(古希腊)埃斯库罗斯等;10.《简爱》,(英)夏洛蒂·勃朗特;11.《契诃夫短篇小说选》,(俄)契诃夫;12.《生如夏花——泰戈尔经典诗选》,(印度)泰戈尔;13.《最后一片叶子——欧·亨利短篇小说选》,(美)欧·亨利;14.《绿山墙的安妮》,(加拿大)露西·蒙哥马利;15.《假如给我三天光明》,(美)海伦·凯勒;16.《我的心灵只悲伤七次——纪伯伦经典散文诗选》,(黎巴嫩)纪伯伦;17.《老人与海》(新阅读研究所、北京十一学校2014年联合研制发布)

作者从一个孩子的角度让我们了解到阅读给她的学习、生活甚至人生带来了怎样的助力,也让我们看到在这个过程中父母的重要性。

我高考语文考了148分的消息传开后,我发现了一个很奇怪的现象:在所有学弟学妹、亲戚朋友的问话中,被问得最多的问题不是“你是不是很爱读书”,也不是“你是不是很爱写作”,而是“你是不是做了很多题”。

听了这样的问题,我很诧异,因为在我心中,语文从来是一个有关素养、无关应试的学科。

对于语文这个学科,分数与素养是有关系的,但是这种关系是一种单向的关系。分数高的人,他的素养不一定好,他只是掌握了特定某种类型的试卷需要的东西,而那类试卷之

外,或许他是空白的;而有着相当语文素养的学生,他的试卷分数一定不会差,因为他有着足够的积累,那些积累足够他挥洒任意一张试卷了。

如果要选择一个作为教育目标的话,那么,我认为培养高素养的学生比培养高分数的学生更重要。无论是对于学生的未来还是学校的教学目标,素养永远比单纯的分数要可靠得多。

我认为一个有素养的学生,应该是会读书、会写作的学生。

(作者系清华大学人文学院学生,2013年毕业于北京十一学校,以148分荣获北京市高考语文状元。)

现身说法



世界读书日

1995年,联合国教科文组织宣布4月23日为“世界读书日”,希望藉此鼓励世人发现阅读的乐趣,增强对版权的保护意识,并对那些为促进人类的社会和文化进步做出不可替代贡献的人表示敬意。

名家谈阅读

立身以立学为先,立学以读书为本。

——欧阳修
大抵观书须先熟读,使其言皆若出于吾之口;继以精思,使其意皆若出于吾之心,然后可以有得也。

——朱熹
饭可以一日不吃,觉可以一日不睡,书不可以一日不读。

——毛泽东
智者阅读群书,亦阅历人生。

读书之于精神,恰如运动之于身体。

书籍是造就灵魂的工具。

图书馆使我得以有恒地研习而增进我的知识。每天我停留在里面一两个钟头,用这个办法相当地补充我失掉的高深的教育。

——富兰克林
读书不要贪多,而是要多加思索;这样的读书使我获益不少。

——卢梭
书籍是最好的朋友。

读书不仅是教师的前提,而且是整个教育的“源头活水”!

——朱永新
未来属于孩子,而把希望寄托在一群不读书的孩子身上,这不仅

是荒唐的,也是可怕的。

——窦桂梅
语文在很大程度上要靠“广种博收”,仅仅几本教材是难以完成教学任务的,必须加大阅读和写作的总量。

——李希贵

习近平谈读书

习近平曾说过:“现在,我经常能做到的是读书,读书已成了我的一种生活方式。”立身以立学为先,立学以读书为本。

读好书可以培育文化自信。习近平说:“五千多年文明史,源远流长。而且我们没有断流的文化。建立制度自信、理论自信、道路自信,还有文化自信。文化自信是基础。”一个人了不起在于灵魂高贵,文化正是灵魂高贵的制高点。中华文化博大精深,生为中国人我们就得到了祖上厚赐,成为自信的中华文化继承者。

读书可以涵养爱国情操。习近平说,中华文化中,很核心重要的一条是爱国。人、家、国、天下,层层递进。一直以来将“修身齐家治国平天下”理解为人才发展循序渐进的四重境界,经总书记一解释,豁然开朗,最终的指向是爱国情操。他曾说:“精忠报国是我一生的最高境界。”

在同各界优秀青年代表座谈时,习近平回忆起年轻时的经历:“我到农村插队后,给自己定了一个座右铭,先从修身开始。一物不知,深以为耻,便求知若渴。上山放羊,我揣着书,把羊栓到山坡上,就开始看书。锄地到田头,开始休息一会儿时,我就拿出新华字典记一个字的多种含义,一点一滴积累。”

培根谈读书

读书足以怡情,足以博彩,足以长才。其怡情也,最见于独处幽居之时;其博彩也,最见于高谈阔论之中;其长才也,最见于处世判事之际。练达之士虽能分别处理细事或一一判别枝节,然纵观统筹、全局策划,则舍好学深思者莫属。读书费时过多易惰,文采藻饰太盛则矫,全凭条文断事乃学究故态。读书补天然之不足,经验又补读书之不足,盖天生才干犹如自然花草,读书然后知如何修剪移接;而书中所示,如不以经验范之,则又大而无当。有一技之长者鄙读书,无知者善读书,唯明智之士用读书,然书并不以用处告人,用书之智不在书中,而在书外,全凭观察得之。读书时不可存心诘难作者,不可尽信书上所言,亦不可只为寻章摘句,而应推敲细思。书可浅尝者,有可吞食者,少数则须咀嚼消化。换言之,有只须读其部分者,有只须大体涉猎者,少数则须全读,读时须全神贯注,孜孜不倦。书亦可请人代读,取其所作摘要,但只限题材较次或价值不高者,否则书经提炼犹如水经蒸馏,淡而无味矣。

读书使人充实,讨论使人机智,笔记使人准确。因此不常作笔记者须记忆特强,不常讨论者须天生聪颖,不常读书者须欺世有术,始能无知而显有知。读史使人明智,读诗使人秀美,数学使人周密,科学使人深刻,伦理学使人庄重,逻辑修辞之学使人善辩;凡有所学,皆成性格。人之才智但有滞碍,无可读适当之书使之顺畅,一如身体百病,皆可借相宜之运动除之。滚球利睾肾,射箭利胸肺,慢步利肠胃,骑术利头脑,诸如此类。如智力不集中,可令读数学,盖演题须全神贯注,稍有分散即须重演;如不能辨异,可令读经院哲学,盖是辈皆吹毛求疵之人;如不善求同,不善以一物阐证另一物,可令读律师之案卷。如此头脑中凡有缺陷,皆有特药可医。